

目 录

衡水学院“十四五”事业发展规划.....	1
衡水学院“十四五”治理体系与治理能力建设规划.....	46
衡水学院“十四五”学科建设发展规划.....	59
衡水学院“十四五”专业建设发展规划.....	77
衡水学院“十四五”人才队伍建设规划.....	95
衡水学院“十四五”国际合作与交流发展规划.....	108
衡水学院“十四五”校园文化建设规划.....	117
衡水学院“十四五”校园建设规划.....	129

衡水学院

“十四五”事业发展规划

“十四五”时期是我国实现从高等教育大国到高等教育强国历史性跨越的关键期，更是衡水学院努力建设特色鲜明的应用技术大学的关键五年。根据党和国家有关高等教育的方针政策，以及学校党委二届三次全会精神，结合经济社会发展需求，坚持从学校发展实际出发，制定本规划。

一、发展基础

“十三五”时期，全校上下以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在学校党委正确领导下，全面深化教育改革，聚焦立德树人根本任务，扎实推进工作，各项事业取得了长足发展。

（一）党建与思想政治工作全面加强

认真履行全面从严治党主体责任，围绕立德树人根本任务，全面加强组织建设、思想建设、作风建设、廉政建设，全面落实意识形态工作责任制。实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。干部队伍建设不断完善。成立马克思主义学院，思想政治工作质量明显提升。推进辅导员队伍专业化、职业化，落实职务职级“双线晋升”。筑牢思想政治工作阵地，微博、易班建设成绩卓然。切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，思政课程和课程思政建设扎实推进。获评“全国模范教职工之家”

“全国民族团结进步创建活动示范单位”“全国群众体育工作先进单位”“河北省文明校园”“衡水市统战工作先进单位”。

（二）综合改革全面深化

颁布实施《衡水学院章程》，完善议事规则，健全权力运行体系，机构设置进一步完善。教学、科研、人事、学生工作改革持续推进。实施全员聘用制和绩效工资改革、教师专业技术职称自主评审，加强高层次人才引进和培育。成立党委教师工作部，实施“师德一票否决制”。财务管理、审计监督、国有资产管理不断加强，后勤服务和保障能力不断提升。被确定为省第二批普通高校向应用技术类高校转型发展试点、高校人员总量管理试点、省学分制收费改革试点。

（三）人才培养质量不断提高

全面加强内涵建设，提升教育教学质量。建立了教育教学质量保障与监控体系。修订人才培养方案，将志愿服务、社会调研、创新实践与主题班会等融入人才培养。学生在科技活动、学科竞赛中获国家级一等奖 58 项，二等奖 45 项，三等奖 99 项。出征全国民运会成绩优异，受到中央领导接见。设立创新创业就业指导教育中心，成立衡水学院创业孵化园。学生双创团队在“互联网+”“三创赛”“挑战杯”等赛事中屡创佳绩。毕业生就业率、用人单位满意度稳定在 90% 以上。

（四）学科建设积极推进

完成了校级重点学科、学科带头人和学科方向带头人的遴

选，校级重点建设学科增加到 12 个。大力建设 3 个省级人文社科研究基地，校级非实体性研究所增加到 29 个。“河北省湿地生态与保护重点实验室（筹）”列入新建省级学科重点实验室建设计划。省部级以上项目立项 243 项，国家社科基金项目和全国教育科学规划课题实现突破，科研经费实现较快增长。发表核心期刊论文 700 余篇，出版学术著作 21 部。获省部级以上科研成果奖 5 项，发明专利授权 12 项。获批硕士学位授予立项建设单位。

（五）专业建设提质增效

截至 2020 年有本科专业 57 个（含 2 个中外合作办学专业），建设了 11 个有良好社会声誉的特色专业。“十三五”期间，7 个专业获批省级一流本科专业建设点。获批省级课程建设项目 7 项，省高等教育教学改革研究项目 44 项，获省教学成果奖 8 项。校企协同育人取得实质性进展，年实践教学经费投入超过 300 万元。18 个项目获批教育部产学合作协同育人项目。建设了 7 门省级一流本科课程。打造了 2 个省级优秀教学团队。

（六）师资队伍不断优化

专任教师达到 906 人，其中具有博士学位教师 96 人，具有硕士学位以上教师占比 80%。105 名教师到国内外攻读博士学位。教师队伍中有国务院特殊津贴专家 2 人，省特殊津贴专家 2 人，省教学名师、模范教师、优秀教师、高校中青年骨干教师 10 人，省青年拔尖人才 4 人，“三三三人才” 47 人。遴选校内学科及

方向带头人 22 人，骨干教师 81 人，教学名师 13 人。成立了教师发展中心，建设教师发展培训融合体系，获评“河北省高校教师教学发展示范中心”。

（七）社会服务能力显著增强

持续推进校企合作、产教融合，服务地方各行各业，酵素、精酿啤酒等一批项目顺利实现成果转化。成立衡水学院湿地保护与研究中心、书画艺术博物馆、董仲舒思想国际研究院、衡水市地方立法研究中心，打造了衡水湖湿地保护与管理、衡水市防贫监测预警系统、教育与现代农业融合等典型项目，发起成立衡水市农科教创新联盟。扶贫工作卓有成效，连续获评“先进驻村工作队”。积极服务基础教育，深入基层传播传统文化，志愿服务城市发展。成立了校企合作中心，遴选服务地方团队 85 个。

（八）国际合作与交流实现跨越发展

与 23 所国外高水平高校和科研机构建立了友好合作关系，师生赴国外交流近 200 人次。外教聘用工作顺利开展，首次集中选派一批教师到美国大学进行访学交流。与日本、韩国知名高校、科研机构联合召开国际性董学研究会议。与阿曼佐法尔大学合作，联合申办孔子课堂。柴可夫斯基国际音乐艺术学院正式获批，成为中国北方第一家中外合作办学的音乐类本科教学机构。学校高标准进行了组建工作，顺利完成了首届本科生招生。

（九）办学规模和办学条件大幅提升

“十三五”末，学校有 14 个二级学院，1 个中外合作办学

机构，2个公共教学部，全日制在校生15382人。完成了“三校合并”工作，校区设施进一步完善，滨湖新校区建设顺利实施。教学科研仪器设备资产总值1.64亿元，图书馆藏书134.6万册。建成省级实验教学示范中心3个。建设了智慧校园子系统。获评“河北省学校安全工作先进集体”“河北省校园网络安全工作先进集体”。

二、发展机遇与挑战

“十四五”时期高等教育发展的外部环境和内部条件面临着重大而深刻的变化，我校仍处于前所未有的发展窗口期和战略机遇期，面临着巨大的挑战。

（一）外部环境：经济社会进入高质量发展新阶段

百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，新冠肺炎疫情影响广泛深远。经济全球化和高等教育国际化仍然是世界发展的大趋势。我国转向高质量发展阶段，对高等教育和卓越人才的渴求更加强烈。

京津冀协同发展向纵深推进，雄安新区大规模开发建设，冬奥会高水平筹办，中国（河北）自由贸易试验区、大兴国际机场临空经济区等重大平台设立并加快建设，国家战略和国家大事带来前所未有的宝贵机遇。河北深入推进制造强省、质量强省、网络强省和数字河北建设，迎来吸引高端人才、汇聚高端要素、发展高端产业，加快转型升级、提升产业竞争力的发展期。

衡水市是京津冀协同发展的重要节点城市，正加快融入京津

冀世界级城市群和冀中南都市圈，具备布局发展战略新兴产业，推进新一代信息技术与制造业深度融合、集聚集约发展的巨大空间。衡水市确立了“三城两基地”的战略定位，坚持走高质量发展之路。地方经济社会转型和发展更加需要高等教育提供人才和智力支撑。

（二）内部条件：高等教育凸显内涵式发展新要求

我国正由高等教育大国向高等教育强国迈进，国家和教育部等部委先后出台一系列政策文件，全方位对高等教育发展进行支持。高等教育发展形态面临深刻变革，教育评价机制、资源配置方式与治理方式的改革不断深化，实现内涵式发展已经成为高等教育的时代主题。

《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，高等教育毛入学率提高到 60%。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。

围绕建设教育强省目标，河北省正努力推动高等教育提质创新发展，全面加快“双一流”建设，聚焦重大需求，推动高校主动作为，服务地方经济社会发展。衡水市提出了高等教育转型提质工程，坚持开放思维和国际化视野，推动衡水学院以新校区建设为契机，建设“城校共生、产教融合”为鲜明特色的应用技术

大学。政府对高等教育的支持成为衡水学院的重大发展机遇。

（三）创新突破：“不进则退”的新挑战

“十四五”期间，学校面临着内涵建设推进、结构性矛盾调整、办学层次提升、新校区建设等诸多压力，发展任务繁重。学校的发展速度和质量与同类高水平院校相比还存在不小的差距。突如其来的疫情加速了教育理念与教育模式的转变，高考改革方案正式出台，新的教育变革加速推进。必须以改革促发展，再创新、再突破应对新挑战。

1. 应用型人才培养能力的挑战。人才培养特色还不明显，模式尚需完善。校企协同育人机制不健全，软硬件均需强化。监管体系尚不完善，引企入教、产教融合协同育人刚刚起步，各部门协作共建的局面未有效形成。学风建设尚需加强，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念还没有充分融入教育教学和管理运行全过程。

2. 师资队伍建设问题的挑战。高层次人才缺乏，高水平人才尤其匮乏，引领作用不突出，教学科研团队建设相对滞后。人才呈现结构性短缺，与学科专业建设结合不紧密。有利于优秀人才脱颖而出的制度环境和支撑条件还有待改善。人才引进困难和人才流失现象并存。

3. 学科专业高质量建设的挑战。学科专业结构和资源配置缺乏科学规划和动态调整，缺少公认的优势学科专业。高水平、标志性成果和奖励不多。评价体系和激励机制尚需进一步完善。与

区域经济社会发展需求的适应度还需强化，学科特色、专业特色尚需进一步凝练。

4. 服务经济社会发展的挑战。主动服务区域经济社会发展的意识总体上还需提升，校企之间的有效服务体系还需进一步完善。科研总体水平尚需提高，科研成果的实用性和可转化率不高，科技创新能力还不够强，对地方社会发展的支撑和保障作用不明显。

5. 治理体系和治理能力建设的挑战。管理的规范化、科学化、系统化建设还需加强，治理结构还不够完善。个别干部缺乏谋事干事的动力，部分单位人浮于事，奖惩机制尚需完善。协同发展的机制体制还未建立，管理服务的系统化、信息化建设相对落后，精准实施政策、高效推进工作的水平有待提升。

三、指导思想、发展思路和发展定位

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，认清新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局。坚持依法治校、系统谋划、目标引领、创新驱动、开放办学，汇聚校内外资源，凝心聚力固根基、扬优势、补短板、强弱项，切实解决瓶颈制约，不断增强师生的成就感、获得感、幸福感，全面建设特色鲜明的应用技术大学。

（二）发展思路

坚持“目标引领、改革驱动、任务推进、考核激励”的原则，充分发挥学校“十四五”总体规划的指导作用、各专项规划和院（系、部）规划的实施主体作用，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，围绕内涵发展主线，**巩固“一个根本”，强化“五种能力”，建设“八大工程”**，推动学校事业的全面发展。

——**一个根本**：以“立德树人”为根本，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，全面巩固人才培养在学校的中心地位。

——**五种能力**：人才培养能力、创新发展能力、内部治理能力、社会服务能力、办学保障能力。

——**八大工程**：治理能力提升工程、人才培养固本工程、学科体系统领工程、专业质量提升工程、师资队伍培优工程、服务品牌创建工程、办学条件保障工程、文化精品塑造工程。

（三）发展定位

1. 发展目标定位：特色鲜明的应用技术大学
2. 办学类型定位：教学型、应用型
3. 办学层次定位：以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育
4. 服务面向定位：立足衡水，依托京津冀，面向全国，服务经济社会发展

5. 人才培养类型定位：应用型高级专门人才

四、发展目标

（一）总体目标

强化特色鲜明的应用技术大学目标定位，稳定办学规模，扎实推进建设任务，顺利通过“两个评估”——教育部本科教育教学审核评估、河北省本科高校转型发展试点验收评估。努力实现“五个提升”——人才培养质量全面提升、学科专业和人才队伍水平全面提升、学校治理能力全面提升、创新能力与社会服务能力全面提升、保障水平和办学环境全面提升。持续深化学校综合改革，用发展的思路开放办学，实现向应用型的深度转变和综合办学实力的显著提高。

（二）阶段目标

“十四五”初期：迎接教育部本科教育教学审核评估工作全面准备到位，学科专业结构优化调整，师范专业认证工作全面推开，内部治理能力明显提升；

“十四五”中期：通过教育部本科教育教学审核评估。人才、科研、办学条件、项目、平台、奖项等重要办学指标建设上取得突破性进展，一流专业建设和一流人才培养特色凸显，中外合作办学取得积极成果，产教深度融合，有效促进学校特色发展；

“十四五”末：通过河北省本科高校转型发展试点验收评估，全面达到应用技术大学各项办学指标，力争实现办学水平和办学层次的新跨越，努力把学校建成社会认可度高、服务地方能力强、

办学特色鲜明、国际化水平突出、具有较高知名度的区域一流高校。

（三）具体指标

1. 办学规模与办学条件

——全日制在校生规模控制在 16000 人左右，适度保持专科生数量。

——适时适量招收研究生、外国留学生、成教生。

——校舍建筑面积达到 45 万平方米以上，完成校区搬迁。

——教学科研仪器设备值 2.14 亿元，年新增 1000 万元以上。

——馆藏纸质图书达到 160 万册以上，中外文数据库达到 30 个以上。

——打造高水平的智慧校园。

2. 治理体系与治理能力建设

——全面推进党的建设，推进“三全育人”综合改革。

——加快体制机制改革，优化学校、职能部门、各院（系、部）管理机制。

——探索建立合作共建、多元投入的制度机制，完善校城融合发展、校地联动发展的相关制度和模式。

——调整内设机构，实现全校内设机构职能范围的梳理优化，提升部门履职创新能力。

——建成全校办公平台、信息平台、一站式服务平台，信息共享实现全覆盖。

——优化干部队伍建设。配齐、配强干部队伍，加强干部交流、培训、管理和监督。

——应用型人才培养的教学评价体系全面建立。

——体现贡献度指标的人才评价体系全面建立。

——推进完善“三定”管理工作，实施人员总量控制，推进岗位目标管理和绩效考核。

——稳步推进分配制度改革，充分发挥绩效工资导向作用和激励作用。

3. 学科建设与科研服务

——重点建设 3 个专业硕士点培育学科。

——增设 5-8 个校级重点学科。

——力争实现每个学科点上有 1 名有影响力、具有较高科研水平和技术开发能力的应用型学科带头人。

——重点培育学科团队 15 个左右。

——力争新建 2-3 个省级科研创新平台，力争实现国家级平台建设项目的突破。

——年师均科研经费不低于 4 万元。

——每年投入不少于 100 万元，分类支持学校省级重点发展学科、校级重点学科建设，加强对青年教师科研的定向指导。

——力争获批主持国家级项目 5-10 项，省部级以上科研项目 300 项以上。承担横向科研项目达到 200 项以上。

——发表核心期刊论文 800 篇以上。出版学术著作 30 部以

上。获国家授权专利 50 项以上。

——获得省部级以上科研成果奖 20 项以上，力争国家级奖励 1-2 项。

——实现联合培养专业硕士研究生的突破。

4. 人才培养与专业建设

——通过本科教育教学工作审核评估。

——建立专业指导委员会，成员来自地方、行业、企业等的比例大于 50%。

——实现专业优化调整，实际招生专业数控制在 60 个以内。

——3 个主要学科门类中的本科专业应能覆盖该学科门类 3 个以上的一级学科，每个主要学科门类的全日制本科在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数的 15%。选定部分专业逐步实行大类招生、大类培养。

——中外合作办学招生专业数量达到 4 个以上。

——持续推进 5-6 个专业集群建设。

——建设省级以上一流本科专业建设点（综合改革试点专业）15-20 个。

——建设优势和特色专业 30 个左右，在校生占比 40%以上。

——校企(行)签订实质性合作协议的专业覆盖率达到 100%，与行业企业开展实质性合作办学的专业覆盖率达到 90%以上。

——建设省级以上各类优质课程 15-20 门。

——争取新建国家级实验教学中心、国家级创新创业实践教

育基地，建设省级实验教学示范中心 1-3 个。

——立项教育部产学研合作协同育人项目累计 30 项以上。

——立项省部级教研项目 50 项，获省部级以上教学成果奖 8-10 项，力争国家级教学成果奖 1-2 项。

——创建省级创业孵化园（众创空间），加强创业导师团队建设。

——专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例大于 1:500，毕业生初次毕业去向落实率达到 90%以上。

5. 师资队伍建设

——专任教师数量达到 1000 人左右，具有博士学位专任教师比例不低于 25%，硕士学位以上教师比例达到 85%以上，高级专业技术职称教师比例达到 40%以上。

——“双师双能型”教师的比例达到 50%以上。

——重点培养国内有一定影响的教学、科研和创新团队 6-8 个，力争引进高水平的科研创新团队 1-2 个，引进知名专家、学者 2-4 人。

——引进或培养 15-20 名高水平学科（学术）带头人。

——外聘行业企业教师 200 人左右。

6. 社会服务

——对接衡水市京津冀科技创新支点城市建设，建设科技开发与技术服务平台 1-3 个。

——对接衡水市全国特色产业名城建设，重点发展校企共建

协同育人平台 3-5 个。

——对接生态宜居美丽湖城建设，开展“湿地研究与保护”研究服务，实现省级以上的研究立项 10-20 项。

——围绕人工智能、大健康、乡村振兴、现代经济管理等领域，培育建设 2-4 个特色（现代）产业学院。

——建设衡水学院马术学院安平校区。

——加强教育服务地方工作，建设高水平的服务团队 100 个左右。

7. 国际合作与交流

——赴国外交流的师生数量达到 300 人次以上。

——柴院在校生规模达到 500 人以上。

——成功申办中外合作办学项目 1-2 个。

——建立合作交流的国外高校达到 30 所左右。

五、主要任务举措

全校上下始终把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，把贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在突出位置，落实到教育教学工作的方方面面。

（一）加快推进治理体系和治理能力建设，实施“治理能力提升工程”

1. 坚持和加强党的全面领导

以习近平中国特色社会主义思想为指导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把立德树人根本任务全面贯彻到学校工作各方面。切实落实意识形态工作责任制，加强意识形态阵地管理。充分发挥党务工作者、思政课教师、辅导员的主力军作用，推动思想政治教育工作创新发展。

2. 坚持全面推进依法治校

加强顶层设计，健全制度体系，建立科学的决策机制和高效的执行机制，推进内部控制制度、内部审计制度建设，健全长效监管机制。推进依法、依规管理各项事务，完善教代会、学代会等制度，充分发挥工会、民主党派、学生会等在民主决策中的作用。保障师生员工的知情权、参与权和监督权，解决好学校发展过程中面临的现实矛盾和问题。

3. 优化管理机制提升管理效能

对标应用技术大学建设需求，完成学校内部管理体制和运行机制改革，扩大院（系、部）办学自主权。调整各类机构设置，健全校、院（系、部）两级管理体制，建立权力责任清单。运用信息化手段提高管理和服务效能。完善监督机制和密切联系群众、改进工作作风的长效机制。建立和完善理事会、专业建设和人才培养工作指导委员会制度。实施目标责任考核，提升执行力、协作力和成效力。

4. 推进干部制度改革

坚持党管干部原则，进一步拓宽选人用人渠道，优化干部队伍结构。深化干部任期制改革，加强校内干部轮岗交流。完善干部激励措施，充分调动干事创业的积极性。加强干部培训学习，增强实干本领。完善权力运行制约和监督机制，完善有权必有责、用权必担责、滥权必追责的制度安排。完善干部考核机制，进一步树立重实干重实绩的用人导向。

5. 深化人事制度改革

进一步推进人才制度、用人制度、职称制度、考核制度改革。实行人员总量管理，科学核定岗位结构比例，完善定岗、定编、定责工作，建设人、岗、绩、薪相匹配的管理制度。突出院（系、部）职责权限，推进专业技术职务评审制度改革，分类设置评价指标，健全绩效评价体系和激励机制，推行岗位目标管理和绩效考核，优化考核指标和考核程序。

（二）深入贯彻落实立德树人根本任务，实施“人才培养固本工程”

1. 凝聚合力强化育人实效

抓住育人工作核心，立足校内校外、课内课外、网上网下等领域，结合专业认证标准，在人才培养改革上下功夫。明确举措，形成合力，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，内化到学校建设和管理中，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。深入推进构建“大思政”工作格局和“十大育人”体系。

2. 不断提升思想政治工作质量

构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体。重点加强新时代马克思主义学院建设和思政课教师队伍建设，深化思想政治理论课改革创新。强化教师的立德树人意识，形成课程思政与思政课程紧密结合、同向同行的育人格局。

3. 充分发挥网络育人功能

推动思想政治工作传统优势同信息技术融合，运用新媒体新技术强化网上意识形态工作的凝聚力和引领力。注重网络思想引领，积极打造有特色、有吸引力、具备辐射效应的网络平台体系，建构健康文明、蓬勃向上的网络育人空间。大力弘扬校园正能量，形成线上线下全覆盖的思想政治教育新矩阵，推动形成网络育人新格局。

4. 加强学生管理和服务

健全学生思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束。建强辅导员队伍，探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。

5. 深入推进学风建设

完善学生考核评价机制，优化学习奖励制度，加强职业规划指导，调动学生学习积极性。构建以学生为中心的教育教学服务体系，为学生提供全方位、全过程、个性化的学习与发展支持。健全学业预警机制和学风建设联动机制。严肃考风考纪，严把毕业出口关。健全监督检查机制，明确职责，落实责任，形成全方位育人的强大合力。

（三）扎实推进学科发展与质量提升，实施“学科体系统领工程”

1. 科学推进专业学位硕士点建设

优先培育教育、资源与环境、生物与医药等立项建设的硕士学位授权学科，在资金投入、师资队伍建设层面予以政策性倾斜，加强过程管理和目标考核，筑牢专业硕士点建设基础。突出“应用型”特点，凝练学科特色。结合学校实际，努力争取实现和国内高校或研究机构进行专业硕士生的合作培养，形成专业硕士点申报优势。

2. 优化学科布局

坚持学科建设的统领地位，树立学科意识和学科思维，强化以文、理基础学科为支撑，分类发展、分层建设的学科发展思路。做强资源与环境、生物与医药等理学类、文学类、教育类等基础学科，做优艺术类、体育类、经管类、董学研究等特色学科，做精现代农业和农产品加工等农学类、工学类等强势学科，做好健康产业、智能制造相关学科、智能系统相关学科、法学类等薄弱

学科，重点加强马克思主义理论学科建设。重点加强学科的内涵建设，注重形成具有本地历史传承的学科优势和特色。

3. 加强学科队伍建设

完善学科团队组织管理制度和激励机制，注重团队评价，强化过程管理，严格成果考核。引导教师凝练研究方向，加强学科骨干队伍建设，着力培养有影响力、具备较高科研水平和技术开发能力的应用型学科带头人。通过项目申报、科技攻关等举措，培育、扶持和打造基础扎实、作风踏实、热情高、能力强的学科创新团队。

4. 积极打造学科发展平台

加强校级重点实验室、高层次人才主导的研究平台、创新实践实验室、人文社科研究基地建设，筹备建设院士工作站，力争实现国家级平台建设项目的突破。鼓励跨学科、跨院（系、部）之间的联合，实现优势互补、资源共享、项目共建、共同发展。探索设立“学科特区”，实施“带头人负责制”，在人员聘用和薪酬上采取特殊激励机制，突出成果考核。

5. 提升应用技术研究能力和水平

大力推进学科建设与经济社会发展的融合，努力在体制机制协同创新、校内外核心创新要素深度融合、优质科技资源共享、高水平项目研究与转化层面创新路、出成果。大力推进产学研合作，鼓励教师、科研人员主动服务区域发展，积极争取创新项目，不断提升科研水平和社会服务能力。

(四)加快建设高水平本科教育,实施“专业质量提升工程”

1.调整优化专业结构

以社会需求为导向,以学科建设为引领,推进专业结构调整和内涵提升。健全专业动态调整机制,坚决淘汰不适应社会需求变化、生源差、就业去向落实率差、办学条件差的专业。持续重视师范专业,改造提升传统专业,积极发展新兴专业,打造特色优势专业。紧密对接产业链,努力将专业设置扩展到云计算、大数据、物联网、新材料、新能源、节能环保、生物医药、体育运动等新兴产业领域。

2.扎实推进一流本科专业建设

全面深入实施一流本科专业建设“双万计划”“六卓越一拔尖”计划2.0,着力推进新工科、新农科、新医科、新文科相关专业,探索建立多方参与的专业建设体系。深化内涵建设,提高优势特色专业集中度,加强专业集群建设。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念,完善人才培养方案,优化教育教学管理,推动专业认证,强化示范引领。实施专业评估,开展专业建设质量评价,推动招生、人才培养和就业联动。

3.完善课程体系

加强整体设计,鼓励大胆革新,优化课程结构,重视课程改革,构建符合人才培养定位的课程新体系。实施一流课程建设,推动课程内容与社会发展衔接,全面提高课程建设质量。探索智能教育新形态,推动课堂教学改革,着力打造一批具有高阶性、

创新性和挑战度的优质课程，争创省级、国家级“金课”。

4. 持续推进教学改革

紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，提高学生对产业的认知程度和解决问题的能力。推进“引企入教”，引入行业标准和企业资源，统筹教学组织与实施，促进教学过程与生产过程对接。鼓励编写高水平教材，推动教材体系向教学体系转化。将美育教育、劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育。推进基层教学组织建设，广泛开展教育教学研究，争取高水平教学成果奖项。

5. 完善实践教学条件

聚集校内外资源，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。建设校内外协同育人基地和大学生创新创业实践基地、服务平台。进一步整合校内外实验室设备资源，加强实验室共建共享，提升实验室智慧化管理水平。完善实习实训制度，建设学生实习实训信息平台，优化过程管理，强化实习实训导师职责。积极组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛项目，激发学生创新创业热情，展示创新创业教育成果。

6. 深化人才培养综合改革

按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念和要求，明确内涵建设要素和质量标准，加强过程管理，健全教育教学管理制度。继续大力推行学分制收费改革，不断完善相关制度。创新招生工作思路，逐步实施大类招生、大类培养。按照“科学预算、

保证运行、成果导向、凸显效益”的原则，加大教学经费投入，优化经费分配结构，开展教学经费绩效评估。深化毕业生就业制度的改革，加强就业指导服务，完善毕业生跟踪调查分析，通过结果评价反馈人才培养质量和社会需求。

7. 推进国际合作与交流

主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展人才联合培养，推动学生互换、学分互认、学位互授联授，适时开展留学生教育。选拔青年教师、学术带头人赴国外高水平机构访学交流，提升人才培养能力。建设好衡水学院柴可夫斯基国际音乐艺术学院，争取设立新的中外合作办学项目。引进国外优质教育资源，培养具有国际视野的新时代人才。

8. 健全新阶段的质量监督体系

结合教育部本科教育教学工作审核评估，建立以教学评估、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价体系，并持续有效实施。完善校内督导评估机制，动态监测、定期评估、专项督导。强化专业认证的基本理念、认证标准与程序在质量保障和监控中的实施。强化教育教学质量信息反馈与改进的及时性、全面性和针对性。建立评估及认证结果公示和约谈、整改复查机制。

（五）凝心聚力推进人才强校战略，实施“师资队伍培优工程”

1. 牢固树立人才引领发展的理念

确立“一把手”抓第一资源的责任。以优化人才队伍结构、引进和培养高层次人才为重点，推进实施人员总量控制改革，规范岗位设置，逐步形成层次完整、结构稳定的人才梯队。营造人文关爱、高效服务、精心培养、宽严结合的人才环境。努力建设一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理的高素质师资队伍。

2. 进一步完善引人用人机制

实施“领军人才计划”，根据学科专业建设实际制定人才规划，创新人才引进模式和管理机制，大力加强高层次人才、专家人才的引进和培养。配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员队伍，优化师资队伍学历、学缘结构。实施“行业企业导师选聘计划”，健全行业企业教师选聘制度，全职或柔性引进一线高级专业技术人才。切实为高层次人才提供周到的服务。实行基于贡献度的重奖激励制度。

3. 不断加强新时代人才队伍建设

重点培养教学水平高、科研创新能力强的教学科研骨干和具有一定影响的学术带头人。关心关爱青年教师，认真落实青年教师助讲制和导师制。鼓励中青年骨干教师多渠道进修提升。加强“双师双能”型教师培养，实施“双师养成计划”，鼓励中青年教师到企事业单位一线顶岗实践或从事研究工作。保障实践教学队伍和教辅人员的稳定。加强辅导员、管理队伍的培养培训，切

实加强岗位管理和考核，提高队伍整体素质。

4. 深化教师考核评价制度改革

推进建立教师分类分层考核体系，不断优化、调整考核评价指标，突出品德评价，注重以能力、实绩和贡献评价教师。结合分类评价完善绩效考核办法。创新多元评价方式，实施单位考评、专业评估和教师评价联动。科学设置评价周期，突出中长期目标导向。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。

5. 完善教师收入分配激励机制

健全收入分配机制，强化二次分配的监管，实现“多劳多得、优劳优酬、科学合理、差距适度”。向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、做出突出贡献的教师倾斜的同时，科学核定行政坐班人员绩效。切实发挥收入分配政策的激励导向作用，引导和促进教职工增强工作的责任感，提高竞争意识，提升工作质量。

6. 健全教师发展体系

建设新时代教师发展体系，营造有利于教师可持续发展的良性环境。建实建强教师发展中心等平台，夯实教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、心理咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，健全教师发展组织体系。支持教师进行国内外访学研修，参与交流合作。探索与企事业单位共同进行教师培养，提升实践能力和创新能力。

7. 加强师德师风建设

按照“四有”好教师的标准，统筹教师思想政治工作和师德师风建设，推动师德建设长效化、常态化。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，全面加强教师队伍思想政治工作，大力提升教师职业道德素养，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。把好教师队伍入口，严格考核评价，落实师德第一标准。严格师德督导，依法依规严肃查处师德失范问题。维护教师职业尊严，营造尊师重教氛围。

（六）着力提升社会服务能力，实施“服务品牌创建工程”

1. 全面增强社会服务能力

对接衡水市“三城两基地”建设规划，积极搭建服务平台。建设衡水市思想政治教育创新发展中心、董仲舒研究国际中心、生态研究与保护服务平台、地方立法示范中心。以省级平台为支撑，整合地方人才和科技资源，共建共享重点实验室、工程技术服务中心和研究中心。加强教育服务，推进文旅产业服务，打造志愿服务品牌，助力智慧城市建设。加强服务团队建设，为引领地方产业转型升级提供更强大的支撑。紧贴地方实际实施智库建设，积极开展研究和咨询。校企合作打造一批应用型项目，形成一批应用性成果。

2. 探索深化产教融合新模式

建立需求信息平台，实现校企合作快速对接。以支柱产业、特色产业、新兴产业为主要方向，大力推进资源共享、专业共建，

校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，提升产业创新发展竞争力。推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动。建设联合实验室（研发中心），围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，着力提升产品研发和技术服务能力。健全成果转移转化机制，为师生创新、创业提供场地、奖金和政策等支持，孵化培育一批新产品和新项目。

3. 着力培育服务地方团队

充分发挥人才科技汇聚优势，建设一批科技服务团队和人文社科服务团队，围绕区域战略和企业急需，承接一批科技项目、技术创新课题。对接衡水“3+2”现代产业体系、“9+5”县域特色产业集群的建设，开展服务地方专项行动。继续实施重点服务团队建设，瞄准先进装备制造、新材料、食品及生物制品、机器人、数字信息安全、大健康等战略性新兴产业，为企业提供技术支撑和智力支持。

4. 扎实服务乡村振兴战略

做好巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴工作体系衔接工作，确保“标准不降低、力量不减弱、工作不断档”。注重发挥驻村干部的优势，鼓励他们在驻村一线锤炼队伍、积淀力量、注重实效，多出成果。聚焦乡村振兴需求，推进产教融合，大力推进校地、校所、校企之间的深度合作，开展面向乡村的科研服务，为乡村振兴提供坚实的支撑和保障。

5. 试点建立服务地方的现代产业学院

试点建立集人才培养、技术研发与社会服务于一体的现代产业学院。强化多元主体协同，探索理事会、管委会等治理模式。探索校企人才双向流动机制，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到校任教的有效路径。探索实施产业教师（导师）特设岗位，完善产业兼职教师引进、认证与使用机制。开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，打造高水平教学团队。成立衡水学院马术学院安平校区，参照现代产业学院模式建设。

6. 加强宣传提升社会影响力

更新对外宣传观念，凝聚宣传共识，提高整体发声能力。以“官方两微”为龙头，整合校内资源，融合媒体资源，构建从传统媒体到新媒体多元立体化的信息传播矩阵，完善宣传工作大格局。精心选择学科、专业、人才培养、服务地方等改革实践成果，找好切入点，在宣传推广方面下功夫。不断加强宣传工作规范管理，深化舆论引导，提高宣传质量，提升学校影响力和美誉度。

（七）持续加强和谐美丽校园构建，实施“办学条件保障工程”

1. 高效推进滨湖新校区建设

加快推进滨湖新校区建筑工程建设，统筹智慧校园、景观工程的建设，努力建设省内一流的新型校园。着眼全市发展大局，以“城校共生、产教融合”为鲜明特色，把滨湖新校区建成环境

优美、平安和谐的开放型大学园区。打造高层次人才聚集地和人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的核心高地，奠定可持续发展的空间格局。

2. 精心打造智慧校园

健全校院两级信息化发展与建设组织机构。以学生为中心进行新型智慧校园设计，整体规划、分布推进智能化校园建设。打造校园物联网系统，统筹建设数字校园综合管理系统，建设一体化、智能化教学、管理平台与“一站式”服务平台。开通涵盖学校管理与服务主要环节的应用信息系统和现代办公系统。实现信息数据互通、资源共享。加强校园网络建设，支持个性化推送教学信息。建设具有多种功能的智慧教室、高水平虚拟仿真教学实验室。着力建设便捷、高效、安全的校园环境。

3. 努力推进教学信息化建设

统筹人力、资金、技术等资源，建设教学信息化平台，开展人才培养大数据分析，推动信息技术特别是智能技术深度融合教育教学体系，实施育人方式的创新性探索。建立优质教育资源共建共享机制，强化信息化能力建设。完善教学信息化基础设施和运维服务体系，提升队伍能力、创新体制机制。建设图书信息中心，切实提高图书利用率，建立与教学、科研和学科专业建设发展相适应、纸质文献与电子文献互为补充的文献资源保障体系。

4. 提高服务保障能力和综合治理水平

推进后勤管理机制改革，加强后勤管理队伍建设，合理引进

社会优质服务资源，优化全校后勤资源配置，构建新型服务保障体系。引入节能环保技术，加强能耗控制和环境保护，提高师生员工节能环保意识。加强校园安全和信息网络安全管理，强化人防、物防、技防建设，逐步完善应急处置与高科技设备相结合的校园立体防控体系，建设平安校园。

5. 大力提高服务师生能力

强化以师生为中心的服务理念，按照应用技术大学需求，深化管理服务机制改革，提供体现新时代特色的智慧校园生活服务，建设适合衡水学院新校区的商业服务体系，提升学校各层级、各部门服务师生的能力和水平。发挥监督执纪执法问责作用，维护好师生利益。

（八）积极推进校园文化建设，实施“文化精品塑造工程”

1. 大力营造追求高质量的文化氛围

强化质量意识，在全校营造推进高质量发展、内涵发展的氛围，引导全校教职工关注本科教育质量、科学研究质量、社会服务质量和学校应用转型发展质量。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，推动质量监督体系持续有效实施。营造保合格、上水平、追卓越的本科专业认证文化氛围。构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，打造不断前行、不断超越的内生动力。将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的自觉行动。

2. 不断激发爱国爱校情怀

积极推动文明校园建设，加强文化理念、爱国情怀传承。弘扬校训精神，讲好“衡院故事”，不断增强全校师生的归属感。提升大学文化内涵，提振责任意识和使命担当。注重典型示范，营造并强化遵纪守法、文明交流、周到服务意识。健全新闻宣传工作机制，完善舆情引导与管理机制，提升价值引导力。

3. 注重构建文化环境

优化新校区校园文化环境布局，营造可感可见的人文景观，做好校区形象标识系统，发挥环境文化陶冶性情、历练品行的作用，实现潜移默化、润物无声的育人效果。重视网络文化环境建设。积极推动传统媒体与新媒体融合发展，充分运用大学生喜爱的网络表达方式，大力弘扬主旋律、传播正能量。不断扩大校园网络文化的育人覆盖面，增强渗透力。

4. 深入推进文化育人

按照育人为本、铸魂为基、全面覆盖的基本要求，深入开展爱国主义教育。强化思想引领，加强师德建设，大力弘扬优良学风、教风、校风。充分发挥学校工会、共青团、学生会、关工委等的桥梁和纽带作用，凝聚人心，推动发展。落实中央、省委关于统一战线一系列重大决策部署，支持民主党派履职尽责，加强无党派人士思想引领，开创学校统一战线事业发展新局面。

5. 持续凝练文化特色

加强校园文化研究，开展校园文化项目建设，打造具有示范效应、引领作用的校园文化品牌。加强学报、校报、网站、广播、

新媒体等文化阵地建设。构筑校园公共文化服务体系，搭建师生校园公共文化生活平台。加强校史、院（系、部）史、学科专业史和人物史的整理、研究和宣传，强化师生员工对学校的认同感和自豪感。加强地方文化研究，积极打造服务地方经济和社会发展的特色鲜明的文化品牌。

六、保障措施

（一）加强组织领导

成立“十四五”规划实施领导小组，全面负责“十四五”规划的落实工作；督促各职能部门、各院（系、部）依据本规划编制完成专项规划和院（系、部）事业发展规划，形成完整的规划体系；有关职能部门以各项规划为依据，制定规划落实方案和年度实施计划；各职能部门、直属单位和各院（系、部）第一责任人全面负责本单位规划的组织落实工作，组成强有力的工作班子，将规划任务逐年分解，落到实处。切实加强对教育规划实施工作的领导。凸显学校党委对学校教育改革和发展的领导作用，统筹协调学校教育改革和发展的重大决策。明确各有关部门的目标任务，建立健全实施机制，落实工作责任。将“十四五”规划的实施情况纳入各级领导班子的业绩考核体系。

（二）加强制度保障

建立健全效益评估和激励机制，把实施规划目标考核和绩效考核纳入单位和干部目标考核重点内容，确保分解到各相关职能部门、直属单位和各院（系、部）的主要指标和任务得以完成。

加强职能部门校院两级规划的落实协调功能，明确工作职责，做好各项政策、制度、目标、思路、举措之间的协调，统筹规划实施的人力、物力、财力等保障条件。实施规划落实跟踪制度，加强对规划实施的年度监测和中期评估，建立健全重要目标任务实施跟踪反馈机制。各有关职能部门要加强对规划实施情况的跟踪分析，及时反馈意见和建议。

（三）加强经费保障

健全经费投入和资产管理机制，积极拓宽办学经费筹措渠道，完善财政拨款为主，学生缴费、社会服务、资产经营和社会融资多渠道并举的经费投入机制。争取省、市政府对学校的政策倾斜和财力支持，保证学校发展经费总量和生均经费逐年增长。广泛开展教育、科技、文化等领域的合作办学和投融资，大幅度增加外来经费，吸引社会各界力量参与学校建设。调整优化经费支出结构，经费投入实施重点倾斜。加强对各项经费支出的会计审核，对办学经费使用进行审计监督，充分发挥资金使用效益。加强学校资产的管理，以市场化资源配置为导向，盘活各类校产资源，切实提高资产的再生能力和使用效益，最大限度地实现学校资产的保值增值。完善财务管理制度，加强财务监督力度，科学合理安排预算，提高资金使用效益。

（四）加强质量保障

贯彻高等教育质量保障的新理念、新标准、新方法、新技术和新文化，全力完善质量保障体系和机制。坚持以人为本，加强

学校的一流质量标准建设，把质量标准落实到人才培养各环节。注重过程方法的设计，使管理过程更流畅。加强全员参与度，在全校上下形成质量保障的合力。坚持做到环节可测量、关键节点可以检测。坚持持续改进，促进教学质量不断提高。科学用好数据平台，提升教学状态数据分析报告的指导作用。进一步完善自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制，将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为。落实基于人才培养质量的“五个度”，保障人才培养效果。强调营造“追求卓越”的质量氛围，让自我保障、自我评估、自我监测、以评促强、追求卓越升华为大学文化，成为大学的文化自觉。

（五）强化责任落实

在总体规划框架下，推动职能部门、直属单位和各院（系、部）从实际出发，科学设计和进一步细化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进规划，形成上下结合、共同实施的局面。建立实施规划责任落实制，明确领导责任，着力提高规划整体执行效率，确保规划目标如期实现。完善考核机制和问责制度，明确问责范围，规范问责程序，加大责任追究力度。加强规划宣传，使全校师生充分地了解规划内容，明确目标任务，增强师生员工对“十四五”发展思路、发展战略、发展目标的认同感，增强师生员工参与规划实施的责任感。

附件：1. 衡水学院“十四五”事业发展规划主要目标数据指标

2. 衡水学院“十四五”事业发展规划主要任务分解

附件 1

衡水学院

“十四五”事业发展规划主要目标数据指标

一级指标	二级指标	三级指标	单位	2020年	2025年	备注
办学规模	全日制在校生	全日制在校生	人	15382	≈16000	稳定保持
	本科生	本科生	人	14731	≈15500	
办学条件	建筑面积	建筑面积	万平方米	24.97	≥45	
		仪器设备	资产总值	亿元	1.64	2.14
	馆藏图书	年新增	万元		≥1000	
		纸质图书	万册	134.62	160	
学科建设	重点学科	中外文数据库	个	27	≥30	
		硕士点培育学科	个	3	3	
	学科点	校级重点发展	个	12	5-8	新增
		学科带头人	个	27	1/学科点	学科全覆盖
	学科团队	个		≈15	重点培育	

		省级科研创新平台	个	1	1-2	新建	
	科研经费	师均科研经费	万元		≥ 4		
		年分类支持重点学科建设和教师科研指导经费	万元	未设	≥ 100		
	科研项目	国家级	个	6	5-10	五年合计	
		省部级以上	个	243	≥ 300	五年合计	
		横向项目	个	65	≥ 200	五年合计	
		核心期刊论文	篇	700	≥ 800	五年合计	
		学术著作	部	21	≥ 30	五年合计	
		科研专利	个	12	≥ 50	五年合计	
	科研奖项	国家级	个	0	1-2	五年合计	
		省部级以上	个	2	≥ 20	五年合计	
	专业建设与人才培养	专业优化	实际招生专业	个	57	≤ 60	全日制本科
			主要建设学科门类专业	个	未确立	3	每类在校生占比 $\geq 15\%$
			中外合作办学专业	个	2	≥ 4	
建设专业集群			个	5	5-6	全校累计	
省级一流本科专业建设点			个	7	15-20	五年合计	
优势和特色专业			个	11	≈ 30	在校生占比超过 40%	
校企合作专业覆盖率			%		100		
实质校企合作专业覆盖率			%		> 90		
课程建设		省级以上各类优质课程	门	22	15-20	新增	

	实践育人	国家级实验教学中心、创新创业实践教育基地	个	0	1		
		省级实验教学示范中心	个	0	1-3		
		教育部产学研合作协同育人项目	项	18	≥ 30		
	教学研究	国家级教学成果奖	项	0	1-2		
		省部级教研项目	项	44	50		
		省部级以上教学成果奖	项	8	8-10		
	招生就业	省级创业孵化园（众创空间）	个	0	1		
		专职就业指导人员与应届毕业生	比例		$>1:500$		
		初次毕业去向落实率	%	73	≥ 90		
	人才队伍建设	专任教师	总量	人	906	≈ 1000	
			博士教师占比	%	10	≥ 25	
			硕士教师占比	%	80	≥ 85	
高级职称教师比例			%	34.9	≥ 40		
“双师双能型”教师的比例			%	17	≥ 50		
人才引进与培养		重点培养国内有一定影响的教学和科研创新团队	个		6-8		
		引进知名专家、学者	人		2-4		
		引进或培养高水	人		15-20		

		平学科（学术）带头人				
社会服务	对接京津冀科技创新支点城市	建设科技开发与技术服务平台	个		1-3	
	对接全国特色产业名城	建设协同育人平台	个		3-5	
	对接生态宜居美丽湖城	“湿地研究与保护”研究服务省级以上立项	项		10-20	
	产教融合特色机构	特色（现代）产业学院	个		2-4	
	服务团队	高水平服务团队	个	85	≈100	
国际合作与交流	国际交流	赴国外交流的师生数	人次	200	≥300	
		合作交流高校	所	23	≈30	
	合作机构	柴院规模	人	87	≥500	
	合作项目	合作举办专业	个	0	1-2	

附件 2

衡水学院“十四五”事业发展规划主要任务分解

序号	任务工程	主要任务措施	牵头单位	责任单位	备注
1	治理能力 提升工程	<p>1. 健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；抓好党建工作；切实落实意识形态工作责任制，加强意识形态阵地管理；推动思想政治教育工作创新发展。</p> <p>2. 健全制度体系，建立科学的决策机制和高效的执行机制；充分发挥工会、民主党派、学生会等在民主决策中的作用；保障师生员工的知情权、参与权和监督权。</p> <p>3. 对标应用技术大学建设需求，完成学校内部管理体制和运行机制改革；调整各类机构设置，健全校、院（系、部）两级管理体制，建立权力责任清单；完善监督机制和密切联系群众、改进工作作风的长效机制；建立和完善理事会、专业建设和人才培养工作指导委员会制度；实施目标责任考核。</p> <p>4. 深化干部任期制改革，加强校内干部轮岗交流；完善干部激励措施；加强干部培训学习；完善干部考核机制。</p> <p>5. 进一步推进人才制度、用人制度、职称制度、考核制度改革。</p>	党政 办公室	纪委办 组织部 宣传部 人事处 学生处 工会 团委 质监中心	
2	人才培养 固本	<p>1. 深入推进构建“大思政”工作格局和“十大育人”体系。</p> <p>2. 构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工</p>	学生处	宣传部 教务处 马克思主义学	

	工程	<p>作体系；重点加强新时代马克思主义学院建设和思政课教师队伍建设，深化思想政治理论课改革创新；强化教师的立德树人意识。</p> <p>3. 推动思想政治工作传统优势同信息技术融合；建构健康文明、蓬勃向上的网络育人空间；大力弘扬校园正能量，推动形成网络育人科学格局。</p> <p>4. 健全学生组织思政工作体系；加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束；建强辅导员队伍，探索选聘校外辅导员。积极推进“一站式”学生社区综合管理模式改革；配强学业导师、心理辅导教师、校医等；建设师生交流活动专门场所。</p> <p>5. 完善学生考核评价机制，优化学习奖励制度，加强职业规划指导，调动学生学习积极性；构建以学生为中心的教育教学服务体系；健全学业预警机制和学风建设联动机制；严肃考风考纪，严把毕业出口关；健全监督检查机制。</p>		院团委 各院（系、部）	
3	学科体系系统工程	<p>1. 优化学科布局，坚持学科建设的统领地位；强化以文、理基础学科为支撑，分类发展、分层建设的学科发展思路；做强资源与环境、生物与医药等理学类、文学类、教育类等基础学科，做优艺术类、体育类、经管类、董学研究等特色学科，做精现代农业和农产品加工等农学类、工学类等强势学科，做好健康产业、智能制造相关学科、智能系统相关学科、法学类等薄弱学科，重点加强马克思主义理论学科建设。重点扶持健康产业、智能制造、智能系统相关学科，建设新兴产业相关的学科群；注重具有衡水本地历史传承的董学等相关研究，进一步凝练学科优势和特色。</p> <p>2. 优先培育教育、资源与环境、生物与医药等立项建设的硕士学位授权学科。</p> <p>3. 完善学科团队组织管理制度和激励机制；引导教师凝练研究方向，加强学</p>	科研处	董仲舒研究院 各院（系、部）	

		<p>科骨干队伍建设；培育、扶持和打造学科创新团队。</p> <p>4. 建设学科发展平台，筹备建设院士工作站，力争实现国家级平台建设项目的突破；鼓励跨学科、跨学院之间的联合；探索设立“学科特区”。</p> <p>5. 提升应用技术研究能力和水平，大力推进产学研合作。</p>			
4	专业质量提升工程	<p>1. 推进专业结构调整和内涵提升；持续重视师范专业，改造提升传统专业，积极发展新兴专业，打造特色优势专业。</p> <p>2. 扎实推进一流本科专业建设；全面深入实施一流本科专业建设“双万计划”“六卓越一拔尖”计划2.0；探索建立多方参与的专业建设体系；提高优势特色专业集中度，加强专业集群建设；持续完善人才培养方案，优化教育教学管理，推行专业认证，强化示范引领；实施专业评估，推动招生、人才培养和就业联动。</p> <p>3. 构建符合人才培养定位的课程新体系；实施一流课程建设，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的优质课程，争创省级、国家级“金课”。</p> <p>4. 持续推进教学改革；推进“引企入教”，引入行业标准和企业资源，统筹教学组织与实施；鼓励编写高水平教材，推动教材体系向教学体系转化；将美育教育、劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育；推进基层教学组织建设，广泛开展教育教学研究，争取高水平教学成果奖项。</p> <p>5. 聚集校内外资源，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境；建设校内外协同育人基地和大学生创新创业实践基地、服务平台；整合校内外实验室资源设备，加强实验室共建共享，提升实验室智慧化管理水平；完善实习制度，建设学生实习信息平台，优化过程管理，强化实习导师职责；积极组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛项目。</p>	教务处	质监中心 现教中心 学生处 国际合作与交流中心 各院（系、部）	

		<p>6. 健全教育教学管理制度；继续大力推行学分制收费改革；创新招生工作思路，逐步实施大类招生、大类培养；引导教学经费更多投向人才培养一线；探索教学经费绩效评估；深化毕业生就业制度的改革。</p> <p>7. 推进与国外高水平大学开展人才联合培养，适时开展留学生教育；选拔青年教师、学术带头人赴国外高水平机构访学交流；加强中外合作办学机构的建设，争取设立新的中外合作办学项目。</p> <p>8. 通过教育部本科教育教学审核评估；建立全链条多维度的教学质量评价与保障体系，持续有效实施。</p>			
5	人才队伍培优工程	<p>1. 推进实施人员总量控制改革，规范岗位设置；营造人文关爱、高效服务、精心培养、宽严结合的人才环境。</p> <p>2. 制定人才引进规划，创新人才引进模式和管理机制；大力加强高层次人才、专家人才的引进；配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员队伍；优化师资队伍学历、学缘结构；健全校企合作行业企业教师选聘制度，全职或柔性引进一线高级专业技术人才；实行基于贡献度的重奖激励制度。</p> <p>3. 培养教学水平高、科研创新能力强的教学科研骨干和学术带头人；落实青年教师助讲制和导师制；加强“双师双能”型教师培养；保障实践教学队伍和教辅人员的稳定；加强辅导员、管理队伍的培养培训，切实加强岗位管理和考核。</p> <p>4. 推进建立教师分类分层考核体系；结合分类评价完善绩效考核办法；创新多元评价方式；建立考核评价结果分级反馈机制。</p> <p>5. 完善教师收入分配激励机制。强化二次分配的监管，实现“多劳多得、优劳优酬、科学合理、差距适度”；科学核定行政坐班人员绩效；切实发挥收入分</p>	人事处	各院（系、部） 科研处 教务处 教发中心	

		<p>配政策的激励导向作用。</p> <p>6. 建实建强教师发展中心等平台；统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，健全教师发展组织体系；支持教师进行国内外访学研修，参与交流合作；探索与企事业单位共同进行教师培养。</p> <p>7. 推动师德建设长效化、常态化；将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程；把好教师队伍入口，严格考核评价；严格师德督导，依法依规严肃查处师德失范问题；维护教师职业尊严，营造尊师重教氛围。</p>			
6	服务品牌创建工程	<p>1. 建设衡水市思想政治教育创新发展中心、“董仲舒研究”国际中心、生态研究与保护服务平台、地方立法示范中心；共建共享重点实验室、工程技术服务中心和研究中心；加强教育服务，推进文旅产业服务，打造志愿服务品牌，助力智慧城市建设；加强服务团队建设；紧贴地方实际实施智库建设，积极开展研究和咨询；校企合作打造一批应用型项目，形成一批应用性成果。</p> <p>2. 建立需求信息平台；大力推进资源共享、专业共建，校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作；推动科教融合；建设联合实验室（研发中心）；健全成果转移转化机制，孵化培育一批新产品和新项目。</p> <p>3. 建设一批科技服务团队和人文社科服务团队，承接一批科技项目、技术创新课题；开展服务地方专项行动；继续实施重点服务团队建设；</p> <p>4. 确保“标准不降低、力量不减弱、工作不断档”；注重发挥驻村干部的优势和特色；聚焦乡村振兴需求，推进产教融合。</p> <p>5. 试点建立服务地方的现代产业学院；成立衡水学院马术学院安平校区。</p> <p>6. 加强宣传提升社会影响力。</p>	校企合作中心	<p>教务处</p> <p>组织部</p> <p>宣传部</p> <p>各院（系、部）</p>	

7	办学条件保障工程	<p>1. 高效推进新校区建设，奠定可持续发展的空间格局。</p> <p>2. 健全校院（系、部）两级信息化发展与建设组织机构；以学生为中心进行新型智慧校园设计，整体规划、分布推进智能化校园建设；打造校园物联网系统，建设教学、管理平台与“一站式”服务平台。开通应用信息系统和现代办公系统；加强校园网络建设，支持个性化推送教学信息；建设多种功能的智慧教室、高水平虚拟仿真教学实验室；着力建设便捷、高效、安全的校园环境；</p> <p>3. 建设教学信息化平台，实施育人方式的创新性探索；建立优质教育资源共建共享机制，强化信息化能力建设；完善教学信息化基础设施和运维服务体系，提升队伍能力、创新体制机制；建设图书信息中心，建立文献资源保障体系。</p> <p>4. 加强后勤管理队伍建设，合理引进社会优质服务资源，优化全校后勤资源配置，构建新型服务保障体系；引入节能环保技术，加强能耗控制和环境保护，提高师生员工节能环保意识；加强校园安全和信息网络安全管理，建设平安校园。</p> <p>5. 深化管理服务机制改革，提供体现新时代特色的智慧校园生活服务，建设适合衡水学院新校区的商业服务体系；合理引进社会优质服务资源，优化全校资源配置。发挥监督执纪执法问责作用，维护好师生利益。</p>	后勤处	新校区建设办公室 安全工作处 现教中心 图书馆 工会	
8	文化精品塑造工程	<p>1. 强化质量意识，在全校营造推进高质量发展、内涵发展的氛围；推动质量监督体系持续有效实施；营造保合格、上水平、追卓越的本科专业认证文化氛围；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的自觉行动。</p> <p>2. 讲好“衡院故事”；提升大学文化内涵；注重典型示范；积极推动文明校园建设；健全新闻宣传工作机制。</p>	宣传部	质监中心 教务处 现教中心 工会 团委 各院（系、部）	

	<p>3. 优化新校区校园文化环境布局；重视网络文化环境建设；不断扩大校园网络文化的育人覆盖面，增强渗透力。</p> <p>4. 深入开展爱国主义教育；强化思想引领，加强师德建设，大力弘扬优良学风、教风、校风；充分发挥学校工会、共青团、学生会、关工委等的桥梁和纽带作用；开创学校统一战线事业发展新局面。</p> <p>5. 加强校园文化研究，开展校园文化项目建设，打造具有示范效应、引领作用的校园文化品牌；加强文化阵地建设；构筑校园公共文化服务体系，搭建师生校园公共文化生活平台；加强校史、院（系、部）史、学科专业史和人物史的整理、研究和宣传；积极打造服务地方经济和社会发展的特色鲜明的文化品牌。</p>			
--	--	--	--	--

衡水学院

“十四五”治理体系与治理能力建设规划

治理体系与治理能力建设是一项以制度体系构建为基础的立体化工程，“十四五”时期，我校将进一步构建新时代大学治理体系，推动内部治理与外部治理建设，进行一次深刻的“组织变革”“机制变革”，推动建成特色鲜明的应用技术大学。

一、现状分析

（一）“十三五”发展成就

“十三五”时期，衡水学院学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决贯彻落实中央、省委和市委决策部署，遵循高等教育改革发展规律，持续加强学校内涵建设，在推进治理体系与治理能力建设方面取得了显著成就。

在治理体系方面，坚持民主集中原则，遵循党委领导下的校长负责制，进一步完善了党委常委会、院长办公会、党政联席会议规则。推进校院两级管理体制改革，探索干部交流轮岗制度，完善了科级岗位设置，落实辅导员双线晋升政策。作为试点学校推进人员总量控制改革试点工作，实行了定编定岗工作和绩效工资改革。充实学术委员会构成，学生会改革，充分发挥教代会、学代会、团代会、学术委员会在民主管理和民主监督方面的作用，调动各类人才参与学校改革发展的积极性、主动性、创造性。坚

持立德树人的价值导向，推动产学研用结合，营造教书育人、管理育人、服务育人的理念，初步建立了体系化、科学化的管理架构。

在治理能力方面，校党委充分发挥领导核心作用，遵循高等教育发展规律和立德树人价值导向，贯彻质量立校、特色兴校的发展理念，确立了“立足地方办大学，服务地方谋发展”的发展思路。实现了基层党组织全覆盖、教师党支部书双带头人培养，党建质量和党建水平再上新台阶。推动转型发展和内涵建设，成为河北省第二批转型发展试点院校，与地方政府、企业和社会建立了良好的互动关系，实现了双赢与发展。社会声誉和社会影响力进一步提高。

“十三五”时期，在校党委的坚强领导下，治理体系和治理能力建设实现了大发展、大跨越、大提升，进一步激发了办学活力和办学效益，我校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作方面取得了令人瞩目的成就。

（二）存在问题与原因分析

“十三五”期间，治理体系与治理能力建设方面，从学校层面没有形成系统的指导思想，对事关学校长远发展的制度体系建设思考的不够深入，导致各个方面的改革用力不均衡。部分单位岗位职责不清，部分岗位权责界限不明，出现多头管理、重复管理的问题。对数字化、信息化管理认识不深刻，现代化手段滞后。监督能力不强，监督形式单一，重大事项督导、纪律督导、学风

督导、教学督导没有形成合力。究其根本原因在于现代化治理理念的支撑和引领不到位。主要原因是治理理念相对陈旧，对教育教学规律、对党教育方针政策理解得不够深刻，还没有形成调研、论证、发布、实施、督导、反馈和修订各个环节的闭环，改革效果打了折扣。虽然在部分领域进行了深入推进，但是没有建立日常性组织结构，形成完整有效的组织保障。

（三）面临的机遇和挑战

随着高等教育现代化进程的不断推进，高等教育改革的难点和重点已经由改善外部环境，向大学内部治理结构的完善和现代大学制度的建立逐渐转移。党的十八届三中全会以来，特别是在《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》颁布后，从中央到地方，高等教育领域“放管服”改革不断深化。当前，我校面临京津冀协同发展、雄安新区设立、高等教育改革等难得的历史契机。

我校师生人数已经达到 1.7 万人，对原有的管理模式和管理体制提出来新的要求。当前中国高等教育发展竞争日趋激烈，面临着“逆水行舟，不进则退”的风险。与兄弟院校相比，我校学科专业基础薄弱、管理理念有待提升等等，在推进内涵建设，建设特色鲜明应用技术大学过程中充满挑战。在市委市政府的大力支持下，占地 2050 亩的滨湖新校区正在紧张的建设过程中，全市人民对于建设人民满意的大学充满期待。在加强新校区建设的同时，推进内涵建设，极大激发学校发展活力，学校才能更好承

担起历史发展的使命和责任。

二、指导思想和基本原则

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将全面依法治国的“十个坚持”、教育改革发展的“九个坚持”作为基本立足点，坚持和完善党对高校的全面领导、立德树人两个核心，将治理效能提升作为统领内涵建设的切入点和突破口，深化内部管理体制改革的，构建系统完备、科学规范、运行顺畅的制度体系，深化中国特色现代大学制度建设，不断提升治理体系和治理能力的现代化水平。

（二）基本原则

一是强化政治思维。坚持党的领导，协调处理好政治权力、行政权力、学术权力、民主权利等四种权力关系，保障各类利益相关者顺畅有效地参与学校事务的决策和实施。

二是强化法治思维。将法治思维、法治观念贯穿办学治校全过程。完善以大学章程为统领的遵法依规、系统完备、权责清晰、内容规范、体现学校办学特色的大学治理制度体系。

三是强化全局意识。优化治理的组织形态，厘清各治理主体的功能定位和权责划分，建立分工明确、协同配合、上下联动、同向同行的运行机制，形成系统合力，持续释放办学活力。

四是强化信息化思维。充分利用大数据、云计算、区块链、人工智能等新兴技术，打破数据壁垒，消除信息孤岛，推进跨部

门、跨领域、跨层级联动，实现协同化治理。

三、建设目标

对标应用技术大学建设需求，完成学校内部管理体制和运行机制改革，推进内涵式发展。根据精简高效的原则，调整各类机构设置，进一步明确职责范围，增强学校层面的宏观调控能力。健全校、院（系、部）两级管理体制，探索建立校、院（系、部）两级权力责任清单，稳步扩大院（系、部）的资源支配权和办学自主权，积极推进管理重心下移，职能部门逐步退出微观领域，向事中、事后监管转变，全面履行指导、服务、协调、监督职能。充分运用信息化手段，提高管理和服务能力。强化党风廉政建设的党委主体责任和纪委监督责任，建立完善密切联系群众、改进工作作风的长效机制。加大教研室建设力度，规范和完善院（系、部）一级的党政联席会、学术委员会等决策平台，提高重大问题和重要事项决策的科学性和民主性。建立和完善专业建设和人才培养工作指导委员会制度，加强学校和地方政府以及行业企业的协同联动。实施目标责任考核机制，提升执行力、协作力和成效力。

四、主要任务与举措

总体任务是坚持走内涵式发展道路，推进治理体系与治理能力建设，包括三个不可分割的层面：一是制度创设层面，即构建“党委领导、校长负责、教授治教、民主管理、民主监督、开放办学、法制建设、文化建设”为内容的治理体系；二是制度运行

层面，即保障治理体系的有效运转，增强效能，建立“明确权责、科学流程、全面监督、科学考核、合理奖惩”内部运行机制；三是正确处理与政府、企业和社会的关系，增强社会影响力。

（一）治理体系现代化

在党委领导下的校长负责制的基本制度上，不断健全制度体系和组织架构，通过科学有效的制度，协调处理好政治权力、行政权力、学术权力和民主权力等各种权力之间的关系，提高规范管理学校各项事务能力，增强依法、民主治校的综合能力。

1. 坚持和完善党的全面领导。毫不动摇地坚持党的领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作，夯实党执政的思想基础。着力提高党委班子成员理论素养和政策水平，增强党委总揽全局、协调各方、应对复杂局面、依法治校理政的能力，增强党委的整体领导力。把党的领导落实到“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”上来，贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。

2. 坚持党委领导下的校长负责制。通过创新党委领导方式方法，建立科学有效的领导体制。一是党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。党委书记主持党委全面工作，对党委工作负主要责任，校长要在学校党委领导下，贯彻党的教育方针，组织实施学校党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。二是党委贯彻民主集中制。议大事、

谋大局，党委集体研究决定，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。三是坚持党管干部原则，选好配强领导干部和领导班子。确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党、忠于人民的人手中。四是加强基层组织建设。创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作的能力。

3. 创新教授治学途径。提升教授治学能力。一是增强教授治学的权威性。保证教授治学的合法权益，增强学术权力的合法性，充分发挥专家学者在学校发展和学科建设中的指导和决策作用。二是加强学术道德和师德师风建设。增强教授的学术使命感和荣誉感，加大对学术问题的监督审查力度，从体制机制上预防学术腐败、学术不端行为的产生。三是加强教授参与学术事务管理能力。完善学术委员会制度，落实教授治学的基本权利，明确教授委员会成员的义务，重视管理理论知识的学习，增强教授管理学术事务水平和治学能力，充分发挥教授治学作用。

4. 提升民主管理能力。教职工是民主治校的重要主体。一是增强教职工民主管理意识。加强民主管理宣传，让教职工切身感受到参与民主管理的氛围，增强其参与学校管理的主动性和积极性。二是创新师生参与学校管理的方式、方法。充分发挥师生在学校事务决策、监督中的作用。三是完善民主管理制度。坚持和完善教代会、党代会、工代会、学代会制度，充分发挥现有制度对教职工民主管理的保障作用，加强制度运行建设和监督。

5. 强化民主监督力度。重视民主监督的作用。一是加强权力

监督制度建设。在法律监督制度、党政内部监督制度、舆论监督制度和师生监督制度等层面进行制度构建和制度创新，充分发挥制度在权力监督中的制约作用。**二是监督机构设置的科学化。**形成以党政监督机构、学术监督机构、民主监督机构为支撑的全面监督机构群，并且设置一个协调与管理的总机构，通过机构设置的完善为监督权的落实提供一个良好的平台。**三是变革监督方式。**由事后监督转变为事前监督或者事中监督，由结果监督转变为目标监督或过程监督，通过监督方式的转变实现监督权的有效落实。

6. 提高开放办学水平。在对外开放中实现共赢。**一是进一步主动服务国家、地区发展战略。**推进交流合作平台建设。发挥人才智力优势，主动对接地方社会经济文化发展需求。充分利用一切有利于学生发展的教育力量和社会资源，推进政产学研有机结合。**二是进一步深化国际交流合作。**推动衡水学院柴可夫斯基国际音乐艺术学院独立法人机构设置，开辟更多中外合作办学项目，加强与国外高水平学校在师资培养、科学研究等方面的合作。**三是加强校际之间的交流与合作。**引进优质资源、提升办学水平。

7. 增强法制建设力度。全面推进依法治校。**一是将习近平法治思维贯穿办学治校全过程。**强化章程制度保障实施机制，建立健全系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。**二是制度改革与学校改革、发展相适应。**本着“于法周延、于事简便”的原则，制定有用和管用的规章制度，制定能够准确体现党的主张和师生

意愿，立得住、行得通的规章制度。三是加快以大学章程为龙头的现代大学制度体系建设。推进人才制度、用人制度、职称制度、考核制度改革。全方位开展“废、改、立、留”工作，整合形成系统性强、层次清晰、内容规范，具有特色的现代大学治理制度体系。

（二）治理能力建设

以治理体系为依托，高效贯彻落实制度，让治理制度功能得到充分发挥，转化成治理效能，使综合治理能力得到有效提升，从而推动治理体系不断优化升级。完善制度执行落实、督查督办、考核评估、激励惩戒等机制，形成工作有规划，进度有跟踪，过程有监管，结果有考核，评价有反馈的全链条、闭环式治理模式。

1. **明确权责分配，调动各方面积极性。**权力分配是构建内部治理体系的第一步。建立权责边界制度和制度机制涉及方方面面。一是处理好“四种权力”的界限。党政权责边界和限度，始终坚持贯彻党委领导下的校长负责制，正确处理好党委与行政的关系；行政权责与学术权责的边界和限度，发挥学术权力机构在学术领域的真正作用。二是实行人员总量管理。统筹定岗、定编、定责工作。在认真调研和分析的基础上，对试点单位各岗位进行统一梳理，明确岗位设置及相应的岗位职责。在充分考虑岗位要求和个人意愿的基础上，通过双向选择，对所属全体员工重新明确岗位，并签订聘用合同。推进行政、教学分离，精简行政人员，提高行政效率。建立党政管理人员非领导职务定级规定，在行政

职务基础上拓宽行政人员提升空间。三是厘清校、院（系、部）两级治理架构层级。坚持“重心下移”，强化院（系、部）为主体的校、院（系、部）两级管理模式，按照“一院（系、部）一策、院（系、部）为实体、权责匹配、分类支持”的基本原则，合理界定校、院（系、部）两级责权。学校重在宏观指导、政策制定、过程监督、科学评价和服务保障，强化院（系、部）办学的主体职责，明确院（系、部）在人员选聘、职称职级晋升、人员考核、收入分配、资源配置等方面的自主权，充分调动院（系、部）自我发展的积极性、主动性和创造性，形成权责清晰、目标明确、制度规范、考核标准完善、激励体系健全、充满活力、富有效率、科学发展的校院两级治理体制机制。

2. 规范科学流程，提升运转效率。推进资源共享、效能提升、释放活力。一是**排查各部门的业务工作流程**。进行合规合法性审查和流程再优化，对繁琐的流程进行简化和压缩以提高工作效率。对存在制度和监管漏洞的流程进行完善，从制度上堵住违法违纪的缺口。二是**推进智慧校园建设，通过数据助推大学治理**。结合学校实际，推动学校数字化转型，打破信息孤岛，以建设师生满意的智慧校园为目标，从解决实际问题，满足师生对高质量信息化服务的需求出发，将教学、科研、管理、校园生活与信息技术深度融合，全面提升师生信息素养，推动学校内涵式发展。

3. 加强监督考核，压紧压实责任。完善督導體制机制，整合监督力量，形成监督合力。一是**整合专职和兼职纪检监察干部力**

量。延伸监督触角，打通监督“最后一公里”，将监督工作的各项决策部署落实落细；二是整合纪检监察部门和其他相关部门力量。综合纪检监察、审计、财务、工会等部门力量，建立和完善相关职能部门的有效衔接机制，使监督力量更集中、监督范围更广泛、监督效果更明显；三是整合校内和校外纪检监察部门力量。借鉴校外纪检监察部门经验，安排纪检监察干部以跟班学习、协助参与监督等方式，学习校外纪检监察部门的先进监督理念和监督方法。四是丰富监督手段，提升监督效果。通过纪检监察建议书、警示教育、民主生活会等形式，深刻剖析问题，认真整改、查漏补缺，最大限度发挥日常监督的综合效用。

4. 严格考评制度，推进合理奖惩。一是分层考核，各负其责。推进管理重心下移，发挥各基层单位的积极性，强化其在考核工作中的作用。二是优化考核指标。简化考核程序，将履行岗位职责考核与年度考核有机结合，提高考核工作效率。三是建立以岗位职责考核为主的目标考核机制。把监督考核结果与干部职务晋升、评定奖惩有效挂钩。对按制度办事、执行力强、实绩突出的干部提拔重用，对肆意妄为的干部及时惩戒、严肃处理，形成干事创业的氛围。

5. 正确处理与政府、企业和社会的关系，密切对接地方发展。一是全方位参与政府决策。成为政府全方位合作伙伴。积极主动参与衡水市人大、衡水市政府会议，分学科与市直各单位对接，为政府部门提供学科支持，对地方政策进行论证分析，主动承担

社会责任。二是**加强社会参与管理的机制建设**。探索成立理事会或董事会，充分发挥理事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用，促进产教融合、校企协同育人，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。三是**面向社会和市场办学**。建立健全多元治理主体参与的高等教育质量评价体系，将政府评价、市场评价和社会评价相结合，构建学校、政府和社会主动沟通、积极协调、良性互动关系。整合地方资源为办学资源，推进政产学研用结合。

6. 提升社会影响力建设。注重影响力建设。一是**强化社会声誉经营意识**，提升媒体、网络舆论、科研、校友、高校排名等五个维度影响力。二是**强化宣传平台建设和队伍建设**，面对负面舆情，冷静科学应对，强化体制机制创新，切实增强高校社会舆情应对质量和水平；三是**重视各种媒体的综合运用**。重视“两微一端”（微博、微信和客户端）等新媒体的运用。

五、工作思路和保障措施

（一）工作思路

一全面深入学习，准确判断高等教育发展新形势。治理体系与治理能力建设是一个不断完善的过程，根据时代的发展在总体框架下，推进治理体系和治理能力的提升。

二是大胆突破体制束缚，科学进行顶层设计。以点带面推动治理体系和治理能力建设。进一步明确办学目标、彰显办学理念、框定改革路径、架构治理模式、体现办学特色。

三是各级干部增强按制度办事、依法办事的意识，运用法律和制度治理学校，把制度优势转化为管理效能，提高执行力。

（二）保障措施

一是加强组织领导。成立治理体系与治理能力现代化领导小组，党委书记、校长为组长，其他班子成员任副组长。成员单位包括办公室、宣传部、组织部、人事处、纪委等部门，领导小组办公室设在校办公室，负责综合协调工作。

二是积极探索建立符合新时代需求的全校统筹、整体联动、部门协调的“互联网+”校园治理制度体系。依托“数字校园”建设，推进“平安校园”“智慧课程”“智慧学工”“智慧人事”“智慧财”“智慧后勤”等应用层面的校园治理建设，保障学校治理通畅、便捷，提升学校治理效能。

三是强化责任落实。领导小组办公室负责统筹协调各项重点任务的落实工作，提高规划的执行效果。

衡水学院

“十四五”学科建设发展规划

为深入贯彻落实教育部、财政部、国家发展改革委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（教研〔2018〕5号），全面加强我校学科建设，提高人才培养质量，服务区域经济社会发展，建设特色鲜明的应用技术大学，根据《衡水学院“十四五”事业发展规划》的目标要求，特制定本规划。

一、现状分析

（一）“十三五”发展成就

“十三五”期间，我校进一步加强学科建设顶层设计，优化学科布局 and 结构，引进和培养高层次人才，培育学科团队，整合资源，搭建平台，加大投入，服务地方，学科建设工作取得长足发展。

1. 进一步加强学科建设顶层设计，优化学科布局 and 结构。颁布、修订了《衡水学院 2018-2020 年学科建设发展规划》，调整学科布局，优化学科结构。优先培育教育、资源与环境、生物与医药等立项建设的硕士学位授权学科，根据经济社会发展需求培育健康产业、智能制造等与新兴产业相关的学科群，同时注重具有衡水本地特色的董学及衡水湖湿地等相关研究。在学科建设的顶层设计层面，基本形成了以文、理基础学科为支撑，应用类学

科为重点，多学科协调发展的学科体系。

2. 引进和培养高层次人才，重视学科带头人、学科方向带头人的选拔与培养。引进与培养相结合，为学科建设工作储备高层次人才资源。修订颁布《衡水学院重点学科建设管理办法》《衡水学院学科带头人、学科方向带头人选拔及管理办法》等文件，加强重点学科团队的建设，建立学科带头人和学科方向带头人选拔任用和培养机制。对原有的重点学科进行了考核整改，经过重新申报和遴选，我校重点建设学科增加至 12 个，现有校级重点建设学科带头人及学科方向带头人 27 人。

3. 依托平台建设与管理，培育学科团队。在对校内原有非实体性研究机构进行考核、撤并的基础上，组织了新一轮校内非实体性研究机构的申报工作，现有校内非实体性研究机构 27 个。

省级学术平台申报工作取得历史性突破，“河北省湿地生态与保护重点实验室”被河北省科技厅列入新建省级学科重点实验室建设规划。

依托管理科学与工程、微生物学和分析化学 3 个省级重点发展学科和省“哲学社会科学研究基地”“非物质文化遗产研究基地”“河北省董仲舒研究会”等省级学术平台以及“中华孔子学会董仲舒研究委员会”国家级学术平台，结合在建重点实验室、校级重点建设学科、校内非实体性研究机构等学术平台，凝练学科研究方向，注重加强科技领军人才、拔尖人才培养，培育科研团队。

4. 加大投入, 科研水平与服务能力逐渐增强。围绕学科建设, 逐渐加大科研经费投入, 取得了一批较高水平的科研成果, 社会服务能力逐渐增强。国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、全国教育规划课题、教育部人文社会科学研究项目等高水平科研项目实现立项突破, 省自然科学基金项目、省社科基金项目、省科技计划项目等省级项目立项数量与研究质量明显提升。“十三五”期间省部级以上项目立项 243 项; 发表学术论文 2974 篇, 其中核心期刊论文 700 余篇, 被 SCI、EI、ISTP 收录 200 余篇; 出版学术著作 21 部; 获省部级以上科研成果奖 5 项; 发明专利授权 12 项; 10 余项研究成果获市级主要领导肯定性批示。

(二) 存在的问题分析

1. 学科研究方向和领域凝练不够, 学科特色和优势需进一步提升。长期以来, 由于学科意识淡薄、学科定位与学科建设思路不明确等问题, 导致学科研究的方向和领域凝练不够或凝练不精准, 学科特色与优势尚不突出, 对专业教学和应用型人才培养的支撑作用较弱。

2. 领军人才不足, 学科团队亟须培养。德才兼备的高层次人才不足, 学科建设的领军人物欠缺, 成为制约学科建设水平提升的瓶颈。学科后备骨干的培养、学科梯队的建设等方面的系统规划不够, 学科后备人才培育的长效机制有待完善。国内外师资交流和合作的有效机制还未形成, 与学科发展相适应的高水平师资聘用渠道还不够通畅。

3. 服务经济社会的能力需进一步提升，科研成果的层次、质量有待进一步提高。学科建设所产出的科研成果不能完全体现学科建设的目标方向。科研成果服务国家、省和地方社会发展中重大问题的能力需进一步提升。以决策咨询研究为代表的应用研究有待进一步拓展和深化。与企事业单位间的横向合作有待进一步加强。高水平、高层次科研成果较少，重大标志性成果欠缺，成果质量有待提高。

4. 学科建设的科研条件有待提升。由于资金与科研水平的限制，国家级、省级科研平台不足，对科研能力的进一步提升与发展有所阻碍。现有的各层次平台在提升科技创新能力等的作用上发挥不够。科研成果产出在带动平台完善与升级过程中的作用有待提升。

5. 学科建设的机制需进一步完善。学科建设监测评价制度有待完善，监测评价体系对学科发展的导向作用不足。

（三）面临的机遇和挑战

1. 发展机遇

“十四五”时期京津冀协同发展、雄安新区规划建设等重大战略红利将加速释放，我市区位优势、产业优势、环境优势将进一步凸显，发展潜力巨大、成长空间广阔。国家层面以“双一流”、内涵建设为特征的高等教育改革深入推进，高校办学自主权进一步扩大，这都为学科建设提供了新机遇。学校向应用技术大学转型发展的步伐不断加快，新校区建设为加快学科发展提供了新契

机。

2. 面临的挑战

“双一流”战略使地方本科院校面临着严峻的挑战。一是“双一流”战略加剧了高校之间的人才竞争，地方高校在人才竞争中处于劣势地位。二是推进高水平大学开放教育资源和“双一流”战略进一步强化了资源的集中配置，地方高校处于学科资源配置的边缘。三是优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴以及“双一流”战略都使政府和社会更多关注领先高校，地方高校学科建设在人才建设、资金筹措与制度建设方面面临困境。

为落实立德树人根本任务，适应区域经济社会需求，我校面临着如下诸多挑战：围绕专业设置，充分发挥学科建设的龙头作用，更好地增强学科建设对专业建设的支撑作用；以地域特色和区域发展重大需求为立足点，加快建设重点发展的应用型学科和学科群；基于师资队伍和办学经费薄弱的现实，做好师资队伍建设和教学、科研平台的规划和建设等。

二、指导思想和基本原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“立足衡水办大学，服务地方谋发展”理念，全面深化学校学科和科技体制改革。坚持以学科建设为引领，以聚焦、错位、合作的学

科建设路径，不断优化学科结构布局，形成学科方向、学科团队、学科平台三位一体的工作机制，实现应用型学科建设的转型发展。

（二）基本原则

坚持特色一流。围绕特色学科领域方向，扩大优势，立足解决重大理论、实践问题，积极打造新的学科高峰。以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。

坚持内涵建设。明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，建设一批重点学科。

突出应用导向。扎根地方，服务地方经济社会发展尤其是产业转型升级战略需求，凝练学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的组织攻关创新，研究和解决区域性重大问题，在更多前沿领域引领科研方向。

三、建设目标

“十四五”期间，进一步强化以文、理为基础，工、教、经、管、艺等多学科协调发展的学科群体体系。按照学校建设特色鲜明的高水平应用技术大学的发展定位，服务京津冀、衡水地区产业

发展，进一步优化学科结构，打造特色学科群。重点建设教育、资源与环境、生物与医药等学科专业方向，力求实现跨越式发展，建成专业硕士学位授权点；重点发展马克思主义理论、环境科学与工程、管理科学等相关学科，实现错位式发展，力争成为学校学科发展新的增长点；进一步打造农产品加工及贮藏工程、董学研究等特色学科平台，不断提升学科优势和特色。

通过五年的努力，显著改善学校科技创新氛围和条件，不断凝练学科方向，加强科研团队与平台建设，明显提升科技服务地方的能力，争取在重大科技项目与科技成果奖励、成果转化、科技服务行业与区域经济建设方面获得显著提升。

四、建设内容

（一）主要任务

1. 优化学科布局，实现学科建设和学位点培育良性互动。按照建设特色鲜明的高水平应用技术大学的发展定位，对接京津冀、衡水区域经济社会发展需求，优化调整学科布局。强化文、理基础学科为支撑，以应用类学科为重点，分层级、分步骤建设的学科发展战略。优先发展申请立项建设的硕士学位授权学科，提升人才培养层次。增设 5-8 个校级重点建设学科。重点培育 3-5 个与衡水市及周边地区经济社会发展关系密切的学科。

优先培育教育、资源与环境、生物与医药等立项建设的硕士学位授权学科；根据经济社会发展需求培育农产品加工及贮藏工程、计算机科学与技术等与新兴产业相关的学科群；加强马克思

主义理论学科的内涵建设，注重董仲舒、孔颖达等一批衡水历史文化名人的相关研究，不断提升传承本地历史文化学科的优势和特色。

2. 加强学科梯队建设，重视教师科研能力培养。围绕学科方向，依托学科带头人、学术带头人管理机制，引进或培养 15-20 名高水平学科（学术）带头人，建设具有较高研究水平和技术开发能力的学科骨干队伍。确保在每个学科点上有至少 1 名来自业界有影响力、具备正高职称、有较高科研水平和技术开发能力的应用型学科带头人。进一步完善学科团队组织的内、外管理制度和激励机制，注重团队评价和考核。切实加强中青年教师科研的定向指导，培育、扶持和打造基础扎实、作风踏实的学科创新团队。

3. 培育组建各级各类平台、改善科研条件。围绕学科特色，积极与省内外高校、科研院所、行业企业协同创新，牵头或参与组建协同创新中心、技术创新中心、产业技术创新联盟和人文社会科学重点研究基地等各类平台。在资源与环境、现代农业和农产品加工、董学研究、智能制造等方面加大建设力度，力争新获批 1-3 个省级技术创新平台，争取实现国家级平台建设项目的突破。结合河北省湿地生态和保护重点实验室的建设，积极联系相关院士，做好院士工作站的筹备工作。

以平台为依托，充分发挥特色优势，积极承担国家与省财政科技计划项目，加强基础研究，重视应用研究，在新兴学科、交叉学

科和优势学科领域，争取组织申报省部级及以上项目 500 项以上，促进科研规模稳步扩大，科研层次不断提高。力争获批省部级及以上科研项目达 300 项以上，其中国家级项目 5-10 项。

4. 力推动产学研用深度融合，拓展服务地方经济社会发展领域。坚持以高水平学科群支撑产业群，以创新链带动产业链，强化问题意识和需求导向，持续推进产学研用深度融合，不断提升科技支撑能力和社会服务水平。对相关学科进行重点扶持，建设校校合作、校企融合的学科基地，实现学科建设本土化改造。鼓励教师、科研人员主动服务区域发展，积极争取地方创新项目。鼓励跨学科、跨学院之间的联合，实现优势互补、资源共享、项目共建、共同发展。

5. 坚持以学科建设支撑、促进专业的发展，实现学科可持续发展与师资培养、人才培养深度结合与高效互动。深化学科制度改革，构建学科、专业一体化组织体系。完善改进二级学院责任制度，将教学责任制度与学科责任制度融合，学科作为基层实体组织承担发展学术、培养人才双重责任，并将培养人才作为首要责任。建立学科平台的共建共享机制。在重点学科、研究机构等平台建设中充分考虑本科教育需要，为教师的实践能力锻炼提供基地，为学生的课程设计、实践实习、毕业设计等提供平台，建立面向教师、学生全面开放的共享机制。建立学科科研的教学应用机制。坚持科教融合、科研反哺教学的建设理念，为课程建设、教材建设、教学方法改进奠定基础。将学科资源充分转化为教育

资源，学术队伍全面转化为高水平的教学队伍，科研优势有效转化为教学优势。

主要目标任务指标年度分解表

规划项目	新增规划指标/个(项)	进度设计					依据
		2021	2022	2023	2024	2025	
校级重点建设学科	5			5			
亟须学科	3			1	1	1	
省级科研创新平台	1-3	1	1	1			
科技创新团队	3		1	1		1	
引进或培养高水平学科(学术)带头人	15-20	2-3	2-3	4-5	3-4	4-5	
组织申报省部级及以上项目	500	100	100	100	100-120	80-120	
获批国家级项目	5-10	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	
获批省部级及以上科研项目	200	20-30	20-30	30-40	40-50	40-50	
获省部级科研奖励	15-20	1-2	2-3	4-5	4-5	4-5	
获国家级科研奖励	2				1	1	

(二) 重点建设的学科群

1. 硕士学位授权点相关学科

0451 教育

0857 资源与环境

0860 生物与医药

◆主要侧重领域

学科教学研究、湿地生态与保护、水污染控制与治理、生态环境监测与评价、食品微生物、健康食品（利用生物技术对农产品进行精深加工、食品安全检测等）等。

2. 哲学相关学科

◆重点发展的学科

010102 中国哲学

◆主要侧重领域

董仲舒与儒家思想、儒家经典、春秋三传

3. 马克思主义理论相关学科

◆重点发展的学科

030505 思想政治教育

◆主要侧重领域

大学生思想政治教育、课程思政

4. 教育学相关学科

◆重点发展的学科

040105 学前教育学

040303 体育教育训练学

0403Z1 休闲体育

040304 民族传统体育学

◆主要侧重领域

幼儿园课程、幼儿园教师专业发展及家庭教育，个性化健康检测评估方向、运动康复与健康、马术、民族传统体育

5. 文学相关学科

◆重点发展的学科

050105 中国古代文学

050211 外国语言学及应用语言学

050302 传播学

◆主要侧重领域

先秦诸子及诗经、魏晋玄学、唐宋诗学、明清小说；英语语言文学、专门用途英语、跨文化交际、翻译；传播理论、品牌营销、新媒体策划运营

6. 历史学相关学科

◆重点发展的学科

060204 中国古代史

◆主要侧重领域

古代思想史、文献学、传统文化

7. 数学相关学科

◆重点发展的学科

070104 应用数学

◆主要侧重领域

数学与应用数学师范教育、数据处理与大数据

8. 生物学相关学科

◆重点发展的学科

071005 微生物学

◆主要侧重领域

环境微生物、食品微生物、生防微生物

9. 机械工程相关学科

◆重点发展的学科

080202 机械电子工程

◆主要侧重领域

机械设计、数控、先进制造技术

10. 计算机科学与技术相关学科

◆重点发展的学科:

081203 计算机应用技术

◆主要侧重领域

结构化数据分析、网络运维与网络安全、物联网应用、软件开发与应用、人工智能

11. 环境科学与工程相关学科

◆重点发展的学科

083002 环境工程

◆主要侧重领域

湿地生态与保护、环境水土大气污染防治与修复工程

12. 食品科学与工程相关学科

◆重点发展的学科

083203 农产品加工及贮藏工程

◆主要侧重领域

农产品种植过程管理；家禽、水产养殖过程管理和主要成分含量分析；水果、蔬菜、肉制品深加工工艺、食品营养成分分析、发酵果蔬产品研发、农产品功能性评价

13. 城乡规划学相关学科

◆重点发展的学科

083305 城乡生态环境与基础设施规划

◆主要侧重领域

生态文化、生态文明建设、城乡生态环境与基础设施设计

14. 生物工程相关学科

◆重点发展的学科

0836 生物工程

◆主要侧重领域

基因工程改造或重新创造设计细胞的遗传物质、培育出新品种；生物酶工程相关的酶提取、分离纯化等工艺研究，酶基因的克隆表达研究，以及用于医药中间体的酶催化合成研究；转基因外源 DNA 分子特征解析和检测技术研究；微生物资源开发与利用

15. 管理科学相关学科

◆重点发展的学科

120201 工商管理

120202 企业管理

120204 技术经济及管理

120401 行政管理

◆主要侧重领域

管理信息系统、运筹与优化管理、基于大数据的企业管理理论与方法；基于数字技术（大数据、信息化、云计算、人工智能）的企业创新管理、大数据与财务管理、电子商务新模式；城市管理、行政管理

16. 艺术相关学科

◆重点发展的学科

1303 戏剧与影视学

130401 美术学

130502 视觉传达设计

◆主要侧重领域

视觉传达设计、环境设计、动画、产品设计、美术学、广播电视学、广告学、网络与新媒体

17. 应用经济学相关学科

◆重点发展的学科

020202 区域经济学

◆主要侧重领域

区域特色经济、县域经济研究

五、工作思路和保障措施

（一）工作思路

1. 以完善评价机制为重点，提升科研水平。改革与完善科研评价制度，积极探索并建立符合科学研究规律、利于学校发展目标的科研评价体系。进一步完善以创新质量和实际贡献为导向、体现分类管理原则的科研激励与约束机制，制定导向明确、激励与约束并重、定量与定性有机结合的评价标准和方法。强化对基础研究的长期稳定支持，对从事基础和前沿技术研究的科研人员，突出中长期目标导向，评价重点从研究成果、承担项目的数量转向研究质量、原创价值。对从事应用技术研究的科研人员，强化社会责任评价，由项目应用方进行评价。

进一步提升科研项目申报立项水平和层次，鼓励教师积极承接横向科研项目，力争科研经费大幅增长。

2. 以服务国家、省市重大需求为导向，努力实现协同创新与发展。用好国家级与国际学术平台以及省级研究基地、省级重点实验室、校级非实体性研究机构和重点学科等平台，建构横向或网状学术组织结构，充分发挥学术组织在校内外学术资源集聚、整合方面的优势，力争在省级及以上平台申报中取得多项突破。

依托学科特色和科研优势，积极推进与国内外高校、学术团体、科研院所、企业、地方政府之间的战略合作联盟，建立和完善开放合作的研究机制，实现协同创新，促进共同发展。

3. 加强科研团队和平台建设，积极探索“科研特区”。培养引进高层次学术人才，打造高水平创新团队，积极争取国家级、省级科技创新平台，进一步加强各级科技创新平台培育与建设。持续完善非实体性研究机构的设立、建设、考核和退出机制。引入优胜劣汰的竞争机制，通过对学科建设的宏观管理和检查评估，促使学科建设健康、稳定和可持续发展。按照“扶优扶特、重点突破”的原则，选择3-5个优势学科或学术团队，探索建设“科研特区”，实行团队带头人负责制，采取专项经费支持、高水平科研成果培育制度，积极探索既能深度服务区域需求又能有效支撑学科发展的政、产、学、研合作模式。

（二）保障措施

1. 加强组织领导，理顺管理体制。进一步完善健全学科建设的领导和决策机构。坚持党委对学科建设的坚强领导，成立由主要领导牵头的学科建设领导小组，对学科建设进行宏观调控与统筹协调。理顺各二级学院的学科建设组织体制，落实二级学院的学科建设自主权，让二级学院真正成为学科建设的直接主体，学校负责宏观的学科建设规划、规划落实中的统筹协调和管理。学术委员会在学科专业建设、学位点建设等方面发挥更大作用。健全并完善学术道德规范，为学科建设工作创造良好的学术环境。

2. 加强经费保障。切实提高学科建设绩效，逐年加大对学科建设的投入力度，集中优势资源投入重点学科，积极扶持其他学科的发展，全面提升学校学科建设综合实力和整体水平。

3. 实施绩效管理和动态评估。建立学校学科发展数据库，强化对学科建设绩效基本状态的常态监测。建立学科建设评估机制，构建科学、合理、可行的学科建设评估体系，及时发现学科建设中存在的隐患，调整学科建设的方向，为健全学科竞争机制创造有利条件，引导合理配置学科建设资源。

4. 硬件条件保障。进一步健全以信息化为导向的公共服务保障体系。以校园网络为骨干，全面加强信息系统建设，搭建一个支持高层应用的共享数据平台，实现校内各种业务信息系统的互通互连和数据共享，为学科建设提供便捷的信息服务。

“十四五”期间，将进一步加强图书文献资源建设，切实满足各学科教学、科研的图书文献需求，特别是重点学科、新兴学科和各类专业课程建设的发展需要，形成学科结构合理的文献资源体系。不断完善学校教学科研设施建设，在原有基础上增加设施先进、类型多样、适合学科建设工作开展的教室、实验室或工作室，提高教学科研硬件设施水平。

衡水学院

“十四五”专业建设发展规划

为全面落实《中国教育现代化 2035》《河北教育现代化 2035》《衡水市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等文件精神，进一步优化专业结构，构建有竞争优势、特色鲜明、适应区域发展需求的专业体系，提高应用型人才培养质量，根据学校“十四五”事业发展规划总目标，特制订本规划。

一、现状分析

（一）“十三五”时期专业建设取得的成绩与经验

“十三五”期间，学校落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律和人才成长规律，始终坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕人才培养目标定位，以专业建设为重点，紧密对接区域发展需求，培养更多的基础扎实、知识面宽、专业能力强、综合素质高的应用型人才。

1. 专业结构不断优化，专业集群建设持续推进。“十三五”期间，学校以区域经济社会需求为导向，大力推进学科专业交叉融合，专业布局更加合理。“十三五”末，学校本科专业数 57 个（含 2 个中外合作办学专业），其中师范类专业 13 个。所属学科工学类专业 13 个，艺术学类专业 14 个，理学类、文学类专

业各 8 个，管理学 5 个，教育学 4 个，法学 3 个，经济学、农学各 1 个。在校生规模达到 1.5 万余人，其中本科生 1.44 万余人，专科生 0.0651 万人。形成了以文学、理学为基础，工学、管理学、经济学、教育学、法学、农学、艺术学协调发展的学科专业布局。

强化学科专业集群对接产业集群，分类建设了五大专业集群，涉及大健康类、大数据与人工智能类、商科与现代农业类、文化艺术类、教育类。依托对接行业的专业群建设等系列成果，衡水学院被确定为河北省第二批转型发展试点院校。截至“十三五”末，学校共有 3 个省级重点发展学科、7 个省级一流专业建设点、1 个省级综合改革试点专业，遴选校级一流专业建设点 20 个，分层次、分类型持续加强专业建设。

2. 教育教学改革深入，教学质量稳步提升。深入开展教育教学改革研究，大力推进新时代振兴本科教学质量建设。追踪高等教育改革发展热点，对人才培养模式、专业建设、课程体系与教学内容、教学方法、教材建设、实践教学及教学管理运行模式等方面进行深入研究。“十三五”期间，学校获批河北省学分制收费改革试点单位，获批省级一流课程系列建设项目 7 项，获批省级优秀教学团队 2 个、省级教学名师 2 人次，获批省级教学改革研究系列项目 44 项、教育部产学研合作项目 18 项，累计获批省级实验教学示范中心 3 个、省级大学生实践教育基地 2 个、省级教学成果奖 14 项，内涵式发展格局已经形成。

3. 资源整合力度提升，教学条件明显改善。“十三五”期间，学校加快推进现有资源的整合重组优化配置，加大教学基本条件投入力度，教学基本条件得到较大改善。“十三五”末，学校建有校内实验室（中心）13个、208个实验分室，教学仪器设备总价值1.68亿元，实验室实训场所总面积6.19万平方米。学校图书馆馆藏纸质图书134.62万册，电子图书633万册。在衡水市委、市政府的大力支持下，占地2050亩的滨湖新校区将进一步提升衡水学院的办学条件。

（二）存在问题与原因分析

1. 思想观念与教育理念需要进一步更新。面对区域经济发展新常态，“中国制造2025”、“一带一路”、京津冀协同发展、雄安新区建设、乡村振兴建设等重大战略，作为应用转型试点院校，衡水学院亟待开展迈向应用型深层次转型发展内涵与路径研究，尤其在提高专业结构对接区域行业产业的支撑度、加强人才培养与社会需求满意度方面，要深入落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，对人才培养模式进行深入探索与改革。

2. 学科专业发展不平衡，优势和特色不够突出，专业建设定位趋同。依托师范类专业根基，以文、理为基础，专业布局尚需对接区域行业的需求进一步优化调整；专业类别发展不均衡，省级优势专业数量较少，国家级本科专业建设尚未取得突破；专业办学开放度、校企合作深度尚需提升，自身服务行业及区域经济发展的能力尚需加强；与战略性新兴产业密切相关的专业不多，

学科建设和专业建设的一致性不够；学校重点建设学科涵盖的本科专业数量与质量有待提升，学科优势尚未转化为专业特色。

3. 专业建设产教融合程度不足。专业建设与人才培养层面的产教融合尚存在政策瓶颈，改革机制与研究内容缺乏系统性，产教融合、协同育人机制研究和人才培养改革实践相对缺乏，校企协同育人等人才培养模式改革不够深入，对接区域重点产业的需求度、契合度不高，服务社会经济发展的作用发挥不够，办学活力尚未完全激发。

4. 内涵式教学建设与改革数量与质量有待进一步提高。应用型人才培养模式改革还不够深入，育人路径有待进一步探索，各类教学建设与改革的层次水平，特别是国家级教学成果奖尚需突破。专业建设与行业发展不同步，现有的培养计划、教学实施条件、教学手段及方法等还难以较好地满足行业实际需要。可持续发展能力不足，不能充分满足产业对应用人才的要求。

5. 师资队伍发展不均衡，学科差异性过大。缺乏高水平专业 and 教学团队带头人，优势学科师资尚未集聚形成合力，团队建设水平有待提升。新兴交叉学科专业师资短板过大，支撑专业发展力度有限。特别是“双师型”师资队伍有待改善与加强，教学名师数量不足，教学团队建设水平不高。

（三）面临的机遇与挑战

1. 发展机遇

新时期国家创新驱动发展战略、“中国制造2025”“一带一路”、京津冀协同发展、雄安新区建设、乡村振兴建设等国家重大战略，衡水市“3+2”市域主导产业和“9+5”县域特色产业集群建设等，拓展了学校专业建设与人才培养的新空间。教育强国战略、“双一流”建设、高校转型发展、“新高考”改革等，特别是衡水学院新校区建设等，进一步激发学校办学活力，为学校专业建设带来了新机遇。

2. 面临挑战

新时代高等教育改革使学校专业建设面临严峻挑战。一是新时代高等教育从数量扩展转至注重质量提升，对学校专业建设、人才培养等提出更高层次的要求。二是转型发展对学校专业建设、人才培养与地方、行业的联动机制等提出新要求。三是“新高考”改革，生源结构多元化等给专业人才培养带来困扰。

二、“十四五”时期专业建设的指导思想

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深化新时代教育教学改革，以区域经济社会对人才的需求和学生发展需求为导向，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以新工科、新农科、新文科建设为引领，加强专业结构优化与内涵建设，深化转型发展和提升人才培养质量，凸显应用型特色，打造区域优势特色专业。

（二）基本原则

1. 对接需求、适度超前。主动把握未来区域经济社会发展趋势，根据区域行业人才需求，适度超前调整战略性新兴产业和改善民生急需的相关专业，满足区域社会发展对人才的需要。

2. 问题导向、突出重点。在兼顾各类专业协调发展的前提下，突出高新技术等专业建设，全面提高人才培养质量。

3. 协调联动、动态调整。注重规划引领，分层次设置与调整专业，强化优势特色，提高人才培养与区域需求的吻合度。

4. 遵循规律、科学发展。遵循教育教学规律，加强新设专业与现有专业和专业群的交叉融合，注重专业建设和人才培养的规模、结构、质量和效益的协调发展。

三、建设目标

1. 稳定规模。“十四五”末，滨湖新校区投入使用，全日制在校生规模控制在 16000 人左右，适度保持专科生数量。

2. 优化结构。积极发展本科教育，适度压缩成人教育，积极推进国际合作教育。“十四五”末，学校实际招生本科专业数控制在 60 个以内，力争实现国际合作办学专业 4-6 个，持续推进 5-6 个专业群建设，培育 2-4 个现代产业学院。

3. 提升质量。大力实施本科教学工程，积极开展教学改革研究，力争建成省级以上一流本科专业建设点(综合改革试点专业) 15-20 个，省级实验教学示范中心 3 个以上，省级以上教学团队 5 个以上，新增省级以上一流本科等优质课程 15-20 门、省级以上教学成果奖 8-10 项，力争在国家级建设项目上取得突破。

4. 加强实践。加大实践教学资源建设力度，确保每个专业建设 3-5 个稳定的校外实习实训基地，每个专业校企合作签约率达 100%，实质性深度校企合作比例达到 90%。持续改善实验教学条件，加大创新创业基地建设力度，确保实习实训、创新创业资源能较好地满足高素质应用型人才培养需要。

四、主要任务与举措

（一）强化需求导向，提升专业建设水平

“十四五”期间，以社会需求为导向，发挥学科建设优势，紧密对接区域产业链，改造传统专业，积极发展新兴专业，打造特色优势专业，推进专业结构调整和内涵提升。稳步扩大基础学科专业，主动面向新一代信息技术等关键技术领域、人工智能等前沿交叉领域、现代农业与现代服务业等重大民生领域，进行专业设置，形成以应用学科专业为特色、多学科相互交融、持续优化的应用型专业良性发展体系。

1. 对接产业，加强专业内涵建设。着力打造应用型特色专业，通过跟踪学生就业、产业需求，科学调整专业，形成校、企、政共同参与，协同育人，共同推进落实专业建设机制。完善行业企业深入参与的专业建设指导委员会，健全行业企业和用人单位专家参与的专业设置论证评议制度，推进应用型专业转型发展建设。深化专业综合改革和一流本科专业建设，明确专业培养目标和建设重点，大力开展基层教学组织建设。保持和巩固专业群优

势，培育一批优势明显的特色专业。“十四五”末，学校力争建成校级重点培育的一流或优势特色专业 30 个左右。

2. 精准发力，打造特色专业集群。以区域产业需求为导向，以五大专业集群为基础，以现代产业学院建设等为抓手，加快发展适应京津冀区域和衡水市新兴产业的专业集群，按照产业链、创新链和人才供给链相协调建立专业集群体系，追踪国家和区域战略性新兴产业、高新技术产业、现代服务行业先进技术及其对应用型人才的需求，深入对接产业发展方向、技术发展趋势、行业发展新业态，构建适于应用型人才培养需求的课程内容、教学手段、教学实践等教学体系。依据区域社会发展进程，灵活设置专业，科学设计人才培养目标和规格，形成与区域经济社会发展相协调的专业结构。

3. 紧密结合，发挥学科优势作用。系统梳理我校现设本科专业与学科间的联系，进一步凝练学科方向，凸现特色，建立与以区域主导产业、战略新兴产业、现代服务业高度契合的应用型学科体系。围绕行业和区域经济社会发展需求，以各级重点学科为依托，通过与科研机构、行业企业等合作，探索具有不同学科特点的高素质应用型人才的新途径。积极申报专业硕士点，提升学科建设对应用型专业建设的优势作用。

4. 对标建设，深入推进专业认证。制订专业评估与专业认证计划，参照专业认证标准，深入强化工科类、师范类专业建设。

推进新工科、新文科、新农科等建设与改革，重视校校、校企合作，“十四五”末启动3个及以上专业认证工作。

（二）坚持学生中心，创新人才培养模式

1. **深化人才培养模式改革。**坚持思想引领、“三全”育人，持续开展专业思政、课程思政等育人模式改革。紧密对接学生个性发展需求，以课程改革为重点，进一步凝练系列建设项目的改革成果，着力推进适于应用转型的人才培养模式改革，强化校企合作办学、合作共建专业，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。强化实验、实训、实习等实践教学环节，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，使实践学时（学分）占专业教学总学时（学分）的比例达到30%以上，不断完善实践质量保障机制。探索实施专业大类招生，扩大学生的专业和课程选择自主权，形成适应行业、区域需求的应用型人才培养模式。

2. **修订应用型人才培养方案。**深化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，启动新一轮应用型人才培养方案的修订工作。以市场需求、职业需要为导向，以能力培养为主线，以优化实践体系为重点，科学制定符合应用型人才成长特点的培养方案，强化德智体美劳全面发展，促进学生个性发展。进行课程整合，优化课程体系。强化实践教学，培养创新创业能力。更新教育教学观念，推进教学改革，制定多样化人才培养方案，对课程体系、

教学内容、培养方式实行深入改革，吸纳用人单位参与课程设计与评价，形成富于特色的高层次应用型人才培养模式。

3. 深化课程体系改革。紧紧围绕培养“五育”并举，强化学生实践能力和创新精神为重点，以区域经济发展和产业革新为驱动，将职业资格标准融入课程体系改革，优化课程结构。加强思政教育、美育教育、劳动教育，持续推进思政课程与课程思政建设。通过对各专业培养目标的定位与分析，凝练学生必须掌握的核心知识点，设计针对行业与职业需求的课程体系，设计基于能力培养的课程模块。以教学方法、课程考核评价方法的革新为突破口，把行业企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，全面推行案例教学、项目教学。将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线教学监测等在教学中的应用，通过校校合作、校企合作联合开发在线开放课程。通过多样化、多阶段、分层次的课程评价方法，提高学生自主学习、解决实践问题的能力，培养学生的创新精神。

“十四五”末，高标准完成15-20门省级及以上一流本科课程的建设任务。校企合作共同开发的专业课程教材或讲义比例达到30%以上。建成一批有特色的专业课程，实现基础课程精品化、专业课程特色化的建设目标。

4. 加强实践教学体系建设。优化提升实践教学体系，推进综合性、创新型实践教学的内涵建设。紧密对接行业企业生产一线实际，不断深化实践教学改革，将实验室延伸到企业，把实验室

“搬”到企业。不断丰富毕业论文（设计）类型，把行业一线真实案例、实际项目等列为毕业设计的选择类型，强化创新性和实用性。各个专业根据应用型人才培养目标，按照实践能力递增培养的四个层级即基础技能层、应用实践层、综合设计开发层、科技创新层，创新实习实践环节，实现对学生动手能力、专业实践能力、行业素质与创新能力及综合素质的培养。

加强工程实践中心和实习实训基地建设，成立校院（系、部）实验教学指导委员会，指导整合现有实践教学资源（含实验室资源），鼓励院（系、部）建立校企合作、产学研融合的实验实习实训中心，加强教学仪器设备投入，提高资源使用效率，构建符合真实生产和体验的实验实习实训环境。加强对实验技术人员的培训、考核和管理。加强与相关企事业单位和高新技术产业相关基地的横向联系，到“十四五”末，进一步加强校外实习实训基地建设，满足学校实践教学工作需要。

5. 推进创新创业教育。实现创新创业教育融入人才培养全过程，加强专业教育和创业教育有机结合，不断完善学校创新创业教育体系。建设创新创业教育通识课程群，开展创新创业教育研究及特色课程培育。完善制度建设，依托校内协同、校校协同、校企协同，开展创新创业教育教学团队、平台和课程建设。不断加大对创新创业教育的投入，为创新创业教育稳步、持续开展提供保障。

6. 健全人才培养评价体系。不断完善应用型本科的人才培养评价机制，科学设置应用型人才知识结构、科学人文素养、实践应用或创新能力等方面的评价内容及结构。与企业共同建立评价机制，把教师深入校企、区域合作成效纳入教师评价体系。加强毕业生评价机制，注重学生知识与能力并重的综合评价。引进社会第三方机构开展基于产教融合效能的评价监测，将评价结果作为绩效考核、资金投入、项目试点、表彰激励的重要依据。

7. 开展高层次国际交流与合作。主动服务国家国际化战略，加快培养具有国际视野的人才。充分借鉴衡水学院乌克兰柴可夫斯基国际音乐艺术学院筹建成功经验，积极探索国际合作人才培养的新模式，扩大与国外大学合作的规模，拓展合作专业，探索与国外著名大学开展本硕贯通式培养模式，不断扩大大本科生出国留学人数，让更多的在校生成实现学习经历的国际化，努力培养具有国际视野的新时代人才。

（三）深化持续改进，提高人才培养质量

1. 加强制度建设，提升质量意识。坚定实施“质量强校”战略，牢固树立质量至上意识。不断完善教育教学质量保障体系。健全专业标准、课程标准、教学环节质量标准等，在全校范围内形成“质量意识”，打造“质量文化”。高度重视基本状态数据和高基报表信息反馈。将教学管理规章制度建设与质量文化建设相结合，在高等教育“五个度”质量标准框架下，对教育教学实

施全程质量管理，确保教学管理规范化和教学质量稳步提高。形成专业发展评估制度，教学质量自我反馈的改进机制。

2. 通过制度创新，激发学生主动学习。深化学分制改革，推进以完全学分制为核心的教学管理改革，积极探索实施大类招生，鼓励学生根据自己的兴趣、专长与就业志向，进行专业与专业方向的选择，支持学有余力的学生跨学科、专业修读课程、辅修第二专业或修读第二学位。完善与完全学分制相适应的毕业和学位授予制度，实行弹性学制。通过制度创新，激发大学生的学习兴趣和潜能，从而提高学生的专业水平。

3. 推进教学信息化建设，助力学生发展。推进数字化校园建设，全面实现教学、科研、管理、服务和文化建设的网络化、信息化和数字化，充分利用信息技术加速实现各种优质教育资源的集成共享。加强网络教学平台和教学资源库建设，立足学生发展需求，推进基于网络教学的人才培养模式和教学改革，完善数字化教学支持、使用、评价等服务系统，以满足学生全方位发展需要。在课程思政全覆盖基础上，发挥示范课程的联动优势，重点加强学科专业基础课等核心课程的网络教学资源开发力度，力争实现国家级课程建设项目零的突破，校企合作共建教学资源库初具规模，共建应用型课程 100 门左右。

五、工作思路与保障措施

（一）工作思路

1. 统筹规划。对专业建设和人才培养实行统一领导、统筹规划，增量倾斜和存量调整，加强专业内涵建设，提升人才培养质量。大力推进应用型专业建设，充分调动和整合各类资源，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，为区域经济发展持续输入高素质应用型人才。

2. 明确导向。紧紧围绕京津冀协同发展、雄安新区建设、乡村振兴建设等国家重大战略，依托京津冀区域行业产业升级、“新时代经济强市、美丽衡水”建设等对学校专业建设和人才培养提出的新任务、新需要，建立完善专业联动预警机制，进行动态专业设置和调整工作。

3. 突出特色。进一步优化专业结构，发挥跨学科专业集群优势，通过对专业课程设置、课程内容整合，努力形成与行业、区域发展相适应的人才培养模式，推进现代产业学院建设，推动学校转型发展，彰显学校办学特色。

4. 改革创新。从培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段、考核方式及达成度评价等进行整体改革与创新。

(二) 保障措施

1. 加强领导，健全专业建设管理体制

第一，加强领导，统筹规划。依托学校教学工作委员会开展专业建设相关工作，加强统一领导，有效调动人、财、物等资源为专业建设服务。做好发展规划，落实和监督专业建设经费的使

用和管理，做好专业建设的检查评估工作。对专业建设所涉及的人才培养、专业建设、团队建设、科学研究、实验室与图书设备建设、社会服务等工作，系统规划、周密部署、加强协作，精准落实。

第二，加强制度创新，健全管理机制。健全一流本科专业建设、专业认证与评估制度。制定专业建设评估指标体系及考核、验收办法，加大对专业建设中期检查、评估和成效验收工作的力度。探索建立专业预警、评估与退出机制。实现专业管理工作制度化、规范化、标准化。

2. 加强内涵建设，提升专业建设水平

第一，提升专业应用与服务驱动创新能力。以推进学校转型发展为主攻方向，加快形成体现德智体美劳全面发展、主动适应区域行业企业和区域社会经济发展需要的应用型本科人才培养模式。

第二，加强“双师型”教师队伍建设。通过优化师资结构，加强教师双向流动，实现“双师型”教师达到50%以上。改革教师聘任制度和评价办法，积极引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人员等作为专业建设带头人。选送教师到企业接受培训、实践锻炼。选派中青年学者到国内外一流大学做访问学者。加强教学梯队建设，改善师资队伍年龄结构、学缘结构，形成一批高水平的教学团队和科研创新团队，为专业发展进一步积蓄力量。

3. 加大投入力度，改善办学条件

“十四五”期间，统筹人力、资金、技术等资源，加大对优势特色专业建设经费投入，实现馆藏纸质图书 160 万册。同时，有计划的提升专业硬件水平，按照高标准、高起点、高效益的投入原则，加强实验管理等教学信息化平台建设，促进教学质量不断提高，确保规划目标如期实现。

附件:

衡水学院“十四五”专业建设发展规划

主要目标数据指标

一级指标	二级指标	单位	2020年	2025年	牵头单位	责任单位	备注
办学规模	全日制在校生	人	15382	≈16000	教务处 (招办)	学生处、 各院(系部)	稳定 保持
办学条件	馆藏图书	万册	134.62	160	图书馆	各院(系部)	
专业规模	实际招生专业数	个	57	≤60	教务处	各院(系部)	全校 累计
	专业群建设	个	5	5-6	教务处	各院(系部)	新增
	中外合作办学 专业	个	2	≥4	国际交流 与合作中 心	教务处、 各院(系部)	
	优势和特色 专业	个	11	≈30	教务处	各院(系部)	在校生占 比超过 40%
	校企合作协 议专业覆盖 率	%		100	教务处	各院(系部)	
	实质校企合 作办学专业 覆盖率	%		>90	教务处	校企合作中 心、各院(系 部)	
专业提升	省级一流本 科专业建设 点	个	7	15-20	教务处	各院(系部)	全校 累计

	省级实验教学示范中心	个	3	3个以上	教务处	各院(系部)	累计
	省级以上教学团队	个	2	5个以上	教务处	各院(系部)	累计
课程建设	省级以上各类优质课程	门	22	15-20	教务处	各院(系部)	新增
	应用型课程	门		≈100	教务处	各院(系部)	新增
实践育人	教育部产学合作协同育人项目	项	18	≥30	教务处	各院(系部)	全校累计
教学研究	国家级教学成果奖	项		1-2	教务处	各院(系部)	力争新增
	省部级教研项目	项	44	50	教务处	各院(系部)	新增
	省部级以上教学成果奖	项	8	8-10	教务处	各院(系部)	新增
专业认证	师范认证	项	1	≥3	教务处	各院(系部)	新增
人才队伍建设	“双师型”教师的比例	%	17	≥50	人事处	各院(系部)	全校累计
社会服务	现代产业学院	个		2-4	校企合作中心	教务处、各院(系部)	力争新增

衡水学院

“十四五”人才队伍建设规划

为加强新时代人才队伍建设，明确“十四五”期间人才队伍建设目标、思路和举措，根据《衡水学院“十四五”事业发展规划》，结合学校实际，制定本规划。

一、现状分析

（一）“十三五”发展成就

“十三五”期间，学校以建设应用技术大学、硕士学位授予点申报、中乌合作办学及滨湖新校区建设为契机，牢固树立人才是办学第一核心资源的理念，坚持以人为本，实施人才强校战略，有效落实师资队伍发展规划，基本实现了“十三五”规划的主要目标。人才队伍呈现出良好发展态势。

1. 加强师德师风建设，培养高素质人才队伍。出台《中共衡水学院委员会关于加强和改进新形势下教师思想政治工作的实施方案》（院发〔2018〕66号）、《中共衡水学院委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》（院发〔2018〕67号）等7个文件，通过开展新教师入职宣誓暨教职工荣休仪式、师德标兵评选、表彰从教三十年教职工等活动加强师德师风建设。2019、2020年度评选表彰了师德标兵71名，表彰从教三十年教职工220人。2020年度对学校1045名专兼职教师和辅导员进行

了师德师风考核评议摸底，评议出师德考核优秀人员 262 名。两名老师荣获河北省师德标兵荣誉称号。2020 年度发放问卷对全校师生进行了师德师风状况调查。

2. 健全人才队伍建设工作领导小组机制。建立健全了学校人才工作领导小组，明确了各单位党政负责人为博士培养引进工作第一责任人，制定了二级单位博士培养引进年度任务清单。各单位在引进人才、爱惜人才、用好人才、留住人才等工作上的积极性和主动性明显提升。

3. 专任教师总量显著增长，人才队伍结构进一步优化。专任教师数量达到 906 人，其中具有博士学位教师占比 10.6%，具有硕士学位以上教师占比 80%。教师队伍中有国务院特殊津贴专家 2 人，省特殊津贴专家 2 人，省教学名师、模范教师、优秀教师、高校中青年骨干教师 10 人，省青年拔尖人才 4 人，“三三三人才” 47 人。遴选校内学科及方向带头人 22 人，骨干教师 81 人，教学名师 13 人，105 名教师到国内外攻读博士学位。成立了教师发展中心，建设教师发展培训融合体系，获评“河北省高校教师教学发展示范中心”。

4. 加大投入力度，积极引进与培养高层次人才。人才培养与引进经费逐年增加，2020 年人才培养与引进专项经费已增加到 700 多万。“十三五”期间，博士人数由 28 人增加到 96 人。2019 年 12 月博士培养与引进专项工作启动以来，先后选派 76 人赴国外攻读博士学位，截止到“十三五”末，在读博士达到 105 人，

引进博士 17 人，聘请 20 余名国内外知名专家学者为我校外聘教授。

5. 积极培育学术拔尖人才。选派 45 名中青年教师赴重点大学进行访学。学校大力支持“三年培训工程”项目，220 余名教师学成返校，返校教师通过材料汇报，返校分享会，为 2000 多次教师经验分享 40 多场，使高水平培训产生放大效应。

6. 积极稳妥深化人事制度改革。完善职称评审工作，形成更加科学、合理的职称评聘机制。强化岗位管理，严格控制非教学、科研人员比例，各类人员的比例结构逐步优化。

7. 持续推进绩效考核与分配制度改革。2018 年 5 月对《衡水学院奖励性绩效工资施行方案（试行）》进行了修订，增加了奖励性绩效中对超额完成工作量的人员奖励的比重，提高了专业技术人员做科研的主动性。教职工的工资水平得到普遍提高，尤其是各二级学院青年教师的工资水平有了很大提升，调动了教职工的工作积极性。

8. 干部队伍建设不断完善。认真履行全面从严治党主体责任，围绕立德树人根本任务，全面加强组织建设、思想建设、作风建设、廉政建设，全面落实意识形态工作责任制。实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，管理干部队伍建设不断完善。

（二）存在的问题与原因分析

1. 高学历人才缺乏。“十三五”期间，博士数量虽然大幅提升，但距应用技术大学建设目标和申硕工作要求仍有较大差距。

原因是我校地处经济欠发达地区，专业平台影响力不大，教师待遇相对较低，对高层次人才吸引力不足，存在“引人难、留人难”的问题。前期对在职青年教师攻读博士激励不足。

2. 高水平人才，尤其具有海外学术背景的高层次人才比较缺乏。教学名师和具有领军作用的专业带头人比较少。高水平人才团队建设工作还需加强。

3. 用才机制和用才环境有待完善和提升，人才引进困难和人才流失严重现象并存。学校使用高层次人才的政策措施还不到位；尚未具备硕士授予权，重点学科、重点实验室、重点团队等高水平的科研教学平台相对较少，学术环境建设尚不完备，影响到高层次人才作用的充分发挥。

4. 人才培养、引进上缺乏长期规划，人才队伍结构不合理。首先是学缘结构过于集中，截止到“十三五”末，已经取得博士学位的教师中，韩国博士学位占比达 34%；在读博士中有 86% 攻读的是国外博士学位，基本都集中在韩国、泰国、马来西亚等国家，其中仅攻读教育管理专业的就占到 37%。其次是人才分布过于集中，近年来我校引进的博士主要集中在生物、化学等学科，其他学科，尤其是工科和艺体类学科的博士较少。

5. 由于前期缺少“双师型”教师认定办法，“双师型”教师比例偏低。专任教师中“双师型”教师仅占 17%，教师的实践动手能力总体不强，实践教学能力与建设应用型大学的要求还有一定差距。

6. 教师的考核评价机制有待健全。教师考核评价工作缺乏整体设计，手段较为单一，存在标准体系不完善，与绩效、利益挂钩过于紧密等问题。现有考核制度未能充分反映不同专业人才培养的客观情况和不同学科之间的差异。

7. 干部队伍建设有待继续加强。管理的规范化、科学化、系统化建设还需加强，治理结构还不够完善。协同发展的机制体制还未建立，管理服务的系统化、信息化建设相对落后，精准实施政策、高效推进工作的水平有待提升。

（三）面临的机遇和挑战

“十四五”时期是我国全面建成小康社会后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年。也是我国实现从高等教育大国到高等教育强国历史性跨越的关键期，高等教育将迎来内涵发展的关键阶段，发展理念、发展模式、评价体系和治理体系将发生一系列改变。更是我校把握历史契机、坚定战略方向、擘画战略蓝图、明确战略任务，建设特色鲜明的应用技术大学的关键五年。发展的同时对人才队伍建设提出了更高要求，必须不断强化人才队伍建设，推进学校创新发展，提高学校服务地方能力。

当前我校人才队伍建设还面临着诸多挑战。“双一流”建设背景下，高校人才竞争日趋白热化，衡水学院地处经济欠发达地区，专业平台影响力不大，教师待遇相对较低，对高层次人才吸引力不足，人才流失较为严重。

二、指导思想和基本原则

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，聚焦高校内涵式发展，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务社会发展、全面建设特色鲜明的应用技术大学提供坚强的人才保障。

（二）基本原则

1. 确保方向。坚持党管人才、立足人才强校，保证人才队伍建设正确的政治方向。

2. 突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿到教书育人全过程。

3. 注重创新。以学科专业建设为核心，着重培养和引进学科专业领军人才，推动创新人才的培养，积极推进创新团队建设。

4. 优化结构。以优化专任教师、辅导员、教辅人才队伍为重点，加强高层次人才的培养与引进，全面提升教师的学术竞争力和整体素质，促进人才队伍的可持续发展。

5. 深化改革。以推进人事制度改革为突破口，推动制度创新、管理创新，深化人事管理和分配制度改革，建立科学、规范、高

效的用人制度和人才分类评价体系，充分调动优秀人才的积极性、创造性。

三、建设目标

（一）总体目标

紧紧围绕学校发展大局，通过全职引进、柔性引进、自主培养相结合的方式，以优化专任教师、辅导员及教辅人才队伍结构为重点，更好地实施人才强校和人才提升战略，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型人才队伍，为应用技术大学建设提供充足的人才保障和智力支撑。

（二）具体目标

——专任教师数量达到 1000 人左右，生师比控制在 18:1 以内。具有博士学位专任教师比例不低于 25%，硕士学位以上教师比例达到 85%以上。

——“双师型”教师的比例达到 50%以上。

——重点培养国内有一定影响的教学、科研和创新团队 6-8 个，力争引进高水平的科研创新团队 1-2 个，引进知名专家、学者 2-4 人。

——引进或培养 15-20 名高水平学科（学术）带头人。

——外聘行业企业教师 200 人左右。

——辅导员生师比稳定在 200:1 以内（目前已达到）。

——思政课教师生师比稳定在 350:1 以内（目前已达到）。

——推进干部制度改革，打造德能兼备的管理队伍。

附表：主要目标任务指标年度分解表

规划项目	规划指标	进度设计					依据
		2021	2022	2023	2024	2025	
专任教师总数 (人)	1000	920	940	960	980	1000	《本科教学评估指标体系》规定生师比 18: 1
专任教师中博士占比 (%)	25%	11	12	14	20	25	《新增硕士学位授予单位申请基本条件》
专任教师中硕士以上学位占比 (%)	85% 以上	80	81	82	83	85	《新增硕士学位授予单位申请基本条件》
专业课教师中“双师型”教师占比 (%)	50%	20	25	30	40	50	《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》
外聘教师(人)	200	50	80	120	160	200	
辅导员生师比	200: 1	200: 1	200: 1	200: 1	200: 1	200: 1	《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部 2017 年 43 号)
思政课教师生师比	350: 1	350: 1	350: 1	350: 1	350: 1	350: 1	《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》

四、主要任务与举措

（一）加强师德师风建设，落实立德树人根本任务

充分发挥学校党委在教师思想政治工作和师德师风建设中的引领作用，推动师德建设长效化、常态化。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，全面加强教师队伍思想政治工作，大力提升教师职业道德素养，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。严格招聘引进，实行思想政治素质和业务能力双重考察，把好教师队伍入口。严格考核评价，落实师德第一标准，将师德师风作为职称评审、岗位聘用、人才遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作的首要标准。严格师德督导，建立多元监督体系。依法依规严肃查处师德失范问题，建立师德违规通报曝光机制。强化教师权力保护，维护教师职业尊严，营造尊师重教氛围。

（二）多措并举，积极培养与引进高水平人才

采取引培并举的措施，建立院（系、部）博士引进目标责任制，加大青年教师攻读博士资助力度，继续推进博士培养与引进专项工作。拓宽高层次人才引进渠道，本着“不求所有，但求所用”的原则，采取柔性引进方式吸引高层次人才来校兼职工作，充分发挥校外优秀人才对我校教学、科研工作的指导、推动作用。以造就学科带头人为目标，选择有发展潜力、有创新能力的优秀青年教师进行重点培养，选派重点和优势学科的中青年骨干教师赴国内外高校或研究机构进修访学。依托“政府特殊津贴专家”、河北省“三三三人才工程”等人才项目，积极培育高水平

人才。

（三）深化改革，推进教师分类分层考核评价体系建设

以教师分类管理为基础，探索师德为先，业绩贡献和能力水平为导向的教师评价机制。区别教学为主型、科研为主型、教学科研型、社会服务型等不同岗位，推进建立分类分层考核评价体系。创新多元评价方式，实施院（系、部）考评、专业评估和教师评价联动。科学设置评价周期，突出中长期目标导向。注重个体评价与团队评价相结合。

（四）优化结构，促进人才队伍良性发展

在博士培养与引进上，综合考虑专业、年龄、获得学位的国家等因素，向国内外著名大学倾斜，向博士人数短缺的学科专业倾斜，逐步解决学缘结构单一、人才分布不均的问题，促进人才队伍的可持续良性发展。

（五）完善教师收入分配激励机制，创新薪酬分配方式

健全收入分配机制，结合人才分类评价完善绩效考核办法，完善绩效工资拨付方案，强化二次分配的监管，进一步体现“多劳多得、优劳优酬、科学合理、差距适度”的原则，科学核定行政坐班人员绩效，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、做出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、国防科技等领域的教师倾斜。切实发挥收入分配政策的激励导向作用。引导和促进教职工增强工作的责任感，提高竞争意识，提升工作质量。

（六）建设教师发展平台，完善教师发展培训体系

建设新时代教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持教师进行国内外访学研修，参与交流合作。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，健全教师发展组织体系。探索与企事业单位共建教师培养培训基地，鼓励教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。

（七）加强“双师型”教师队伍建设

通过鼓励教师到企业实践、接受专业技术培训、为企事业单位开展各类技术研发和相关服务、考取专业技术任职资格证书、职业技能证书等措施，提高教师的专业技术应用实践能力，定期开展“双师型”教师认定工作。

（八）加强辅导员、教辅队伍建设

严把政治标准，加强辅导员队伍的思想引领；强化学习培训，提升辅导员队伍的专业性；严格管理考核，突出辅导员队伍建设的针对性；搭建发展平台，提升辅导员队伍建设的长效性。努力打造一支专业化、专家化、职业化的辅导员队伍。稳定实验、实践人员队伍，支持信息技术、图书资料及管理人才培养，提升教辅队伍的应用实践能力和专业化水平，加强教学科研辅助队伍的规模建设。

（九）健全体系，培育高水平思政课教师队伍

坚持高标准选用思政课教师，严把政治关、业务关，严格按照中央与教育部规定的师生比配齐思政课教师。探索建立符合思政课教师职业特点的职称评聘标准和考核体系，实现对思政课教师队伍科学的管理与评价。加强交流与培训，在逐步提升思政课教师整体素质与水平的同时，注重对杰出、优秀中青年思政课教师的培养，加快造就一批德才兼备、引领作用突出、创新实力强劲的学术带头人和教学领军人才。

（十）推进干部制度改革，打造德能兼备的管理队伍

坚持党管干部原则，进一步拓宽选人用人渠道，优化干部队伍结构。深化干部任期制改革，加强校内干部轮岗交流。完善干部激励措施，充分调动干事创业的积极性。加强干部培训学习，增强实干本领。完善权力运行制约和监督机制，完善有权必有责、用权必担责、滥权必追责的制度安排。完善干部考核机制，进一步树立重实干重实绩的用人导向。

五、工作思路和保障措施

（一）工作思路

牢固树立人才引领发展的战略地位，确立“一把手”抓第一资源的责任。以优化人才队伍结构、引进和培养高层次人才为重点，推进实施人员总量控制改革，完善考核评价体系，规范岗位设置，逐步形成层次完整、结构稳定的人才梯队。营造人文关爱、高效服务、精心培养、宽严结合的人才环境。

（二）保障措施

1. 加强党委领导。坚持党管人才的原则，充分发挥学校党委的引领作用，督促相关单位全面落实人才队伍建设规划各项任务。

2. 加强制度保障。建立健全效益评估和激励机制，把实施规划目标考核和绩效考评纳入相关单位和干部目标考核重点内容，实施规划落实跟踪制度，加强对规划实施的年度监测和中期评估，建立健全重要目标任务实施跟踪反馈机制。

3. 加强经费保障。集中资源、突出重点，统筹资源配置，加大高水平人才培养与引进的经费投入。

4. 强化责任落实。推动相关职能部门、各院（系、部）根据规划设计，从实际出发，有计划有步骤地推进实施。明确领导责任，着力提高规划整体执行效率，确保规划目标如期实现。

衡水学院

“十四五”国际合作与交流发展规划

为进一步扩大我校教育开放格局，全力推进国际化办学，在深入研判后疫情时代教育交流合作的新趋势和新特点，在认真总结“十三五”经验的基础上，结合学校“十四五”事业发展规划总目标，根据我校实际情况，制定“十四五”时期国际合作与交流发展规划。

一、现状分析

（一）“十三五”发展成就

“十三五”时期，国际合作与交流工作在校党委的正确领导下，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，并将学习教育贯穿始终。按照“十三五”规划目标，围绕办学指导思想、办学定位和发展目标，团结拼搏，务实奋进，扎实推进各项工作，学校国际合作与交流事业取得了长足发展。荣获“2020年度河北省国际教育交流先进集体”称号。

“十三五”时期，着力实施提高学校国际竞争力工程。与国（境）外16所高水平院校和科研机构签订友好合作协议；获批建设中外合作办学机构1所——衡水学院乌克兰柴可夫斯基国际音乐艺术学院；引进长短期外籍专家7人次，其中A类高层次专家1人次；派出教职工4批次因公赴境外参加学术交流、科研

合作、国际学术会议、项目洽谈等；派出教职工 2 人次出国任教；派出教职工 10 人次赴美国桥港大学访学；派出教职工 90 人次分别赴韩国、马来西亚、泰国、俄罗斯、菲律宾等国家进修学习；派出 34 名学生分别赴韩国、马来西亚等国家交流学习。

（二）存在问题与原因分析

1. 校院两级外事管理工作联动机制不健全

我校国际合作与交流的管理网络和运行机制不够完善，开展国际合作与交流的意识还不强，缺乏主动走出去交流和进行国际化办学的积极性，很多校级层面达成的国际合作项目难以落实。

2. 师资培养的国际化水平不足

我校参与的国际高端学术与科研合作和竞争较少，双语教学人才培养和储备不足，我校引智工作、国家公派留学教师数量较少，制约了教师队伍国际化的发展。

3. 人才培养的国际化程度不高

各专业国际化人才培养目标需要进一步凝练，课程设置、英文原版教材使用和全英文教学课程开设比例较低，我校接受国际化教育的学生占在校学生总人数的比例严重偏低。

4. 国际化办学有一定的制约

“十三五”时期，与我校建立合作关系的国（境）外高校和机构在数量上有了跨越式的增长，但在区域覆盖面及与我校现有学科专业对接面上仍不够合理和全面；受外语语言能力及科研水平所限，实质性的科研合作项目偏少。留学生教育尚未开展。

（三）面临的机遇和挑战

当今世界正经历百年未有之大变局，京津冀协同发展向纵深推进，雄安新区大规模开发建设，冬奥会高水平筹办，中国（河北）自由贸易试验区、大兴国际机场临空经济区等重大平台设立并加快建设，国家战略和国家大事带来前所未有的宝贵机遇。

国家教育中长期规划、习近平总书记有关教育的重要论述中，多次强调要做好教育工作。2020年6月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）正式印发。《意见》指出，要坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

“十四五”期间，我国高等教育将进入深刻变革的关键时期，《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》指出，大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。国家政策的定位与支持对于学校的国际化办学工作提出了更高的要求，也带来了更多的发展机遇。高校之间的国际化竞争日益加剧，国际化办学水平亟须提高。

我校滨湖新校区硬件设施“立柱架梁”跨越，推进办学质量同步飞跃，对我校国际合作与交流也提出了新的要求。按照“立足衡水办大学，服务社会谋发展”的办学思路，坚持内引外联、质量强校，全面深化校地、校企及国际合作办学，大力推进深层次、多领域、全方位的国内外交流合作，实现国际化办学跨越式

发展。

二、指导思想和基本原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，贯彻“十四五”规划纲要对建设高质量教育体系的要求，落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》。坚持开放思维和国际化视野，深化国际化人才培养模式改革，提升办学国际化水平，顺利完成“十四五”学校国际合作与交流各项任务。

（二）基本原则

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，坚持“围绕中心、服务大局，以我为主、兼容并蓄，提升水平、内涵发展，平等合作、保障安全”的工作原则，努力提高国际合作交流质量，开创我校高等教育国际化新格局，努力使我校教育国际合作与交流在规模、层次、水平与质量等方面实现跨越式发展。

三、建设目标

按照大学国际化的基本理念和要求，深化人才培养模式改革，开展多层次、宽领域、全方位的国际教育交流与合作，积极引进全球优势教育资源，搭建国际科研合作平台，重点通过师资队伍国际化、人才培养国际化、学术科研国际化、学生生源国际

化四个方面的发展，提升办学国际化水平，为学校建设特色鲜明的应用技术大学提供有力支撑。

四、主要任务与举措

（一）新增国（境）外友好学校

“十四五”期间，争取与更多国家高水平大学建立合作关系，尤其与“一带一路”沿线国家和地区知名高校开展人才联合培养和合作办学。在现有基础上，计划再增加5所国（境）外合作高校。注重扩大国（境）外合作高校的区域覆盖面及合作学科专业的对接面，使对外合作既侧重学校的国际化重点学科专业，也同时照顾其他学科专业。

（二）推动中外合作办学机构高质量发展

柴可夫斯基国际音乐艺术学院引入乌方优质资源，进一步凝练学科专业特色，创新人才培养模式，提升办学质量和水平，服务学科建设和高等教育改革发展。

（三）新建中外合作办学项目

与国（境）外高水平大学合作，申报中外合作办学项目，进一步推动国际合作与交流，充分引进国外优质教育资源，提升办学能力和办学水平，培养国家和地方经济社会发展急需的应用型国际化专门人才。

（四）推进外国专家引智工作

聘请来自目的语国家的语言类外籍教师，承担学校外语教学工作，并适当满足非外语专业教师出国访学研修及学生出国交流

学习的外语口语培训需求。

聘请乌克兰国立柴可夫斯基音乐学院的高水平师资来我校中外合作办学机构任教。

（五）提升师资队伍国际化水平

选派我校优秀青年教师等赴国外高水平大学攻读博士学位、交流访问、研修学习。使我校教师有更多机会与国（境）外学者交流，取长补短，提升教师的教学能力与学术水平，及时了解本专业的国际发展动态，把握专业发展方向，提高创新能力和教学水平，更新理念，提升师资队伍国际化水平，促进学校办学质量的提高。

（六）筹划并逐步招收外国留学生

“十四五”期间，随着新校区建设，按照《高等学校接受外国留学生管理规定》开始筹划并逐步招收外国留学生。合理利用我校现有资源，充分发挥相关适合招收留学生特色专业的作用，做到规模适度，稳步增长，稳健发展。

（七）加强学生出国（境）交流学习

根据我校学生的实际需要，利用国（境）外合作院校和机构的教育资源，以课程修读、交换生等形式，大力开展非学历交流学习项目。立足创新人才培养，探讨在国际竞争背景下的人才培养模式，着力解决人才培养国际化水平亟待提高等问题；适应国家经济社会对外开放的需求，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际型人才。按照《衡水学院在

校生参加国（境）外院校交换生项目的管理办法》，每年从相关专业中派出经过选拔、符合相关条件的学生赴国（境）外参加交流学习，为学生提供多样性选择，扩大学生视野，提高学生的应用能力，同时提高学生的就业竞争力。

（八）依托孔子学院中方院校联盟，大力推进汉语国际推广工作

加入河北省孔子学院中方院校联盟，充分发挥我校的优势，实现孔子学院可持续发展的新模式。同时，为我校申办孔子学院积累打牢基础，借鉴兄弟院校孔子学院经验，提升我校国际化办学水平，大力推进汉语国际推广工作。

附表：主要目标任务指标年度分解表

规划项目	规划指标	进度设计					依据
		2021	2022	2023	2024	2025	
新建中外合作办学项目	1-2个	筹备	筹备	筹备	1	1	《中华人民共和国中外合作办学条例》
新增国（境）外友好学校	5所	1所	1所	1所	1所	1所	
拓宽教师出国（境）研修渠道	2所	筹备	筹备	1	筹备	1	《衡水学院教职工出国（境）留学（工作）管理办法》
筹划逐步招收留学生	适度招生	筹划	筹划	筹划	筹划	逐步招生	《高等学校接受外国留学生管理规定》

五、工作思路和保障措施

（一）工作思路

在学校现有国际合作与交流基本构架基础上，进一步充实和丰富内涵与形式，提升开放水平，拓展发展空间，构建和完善特色鲜明、全方位的国际合作与交流机制。努力使我校教育国际合作与交流在规模、层次、水平与质量等方面实现跨越式发展，开创我校国际教育合作与交流的新局面。

（二）保障措施

1. 思想观念保障。全体师生更新思想观念，提高站位，增强意识，做到意识先行，认识到国际交流合作在学校事业发展中的重要作用，以更加前瞻的眼光和更加开放的姿态投入到高等教育国际化的工作学习中，提升学校的国际影响力。

2. 制度保障。建章立制是开展国际交流合作的基本前提。目前已在全校范围内发行《衡水学院教职工因公临时出国（境）管理规定》、《衡水学院教职工出国（境）留学（工作）管理办法》、《衡水学院教职工因私出国（境）管理规定》、《衡水学院在校生参加国（境）外院校交换生项目的管理办法》等4项校级文件，将继续推进《衡水学院公派对外汉语教师管理办法》、《衡水学院外籍教师聘任及管理办法》、《衡水学院中外合作项目管理暂行办法》等相关管理文件出台，把国际化作为推进各项工作的基本视角，构建以国际化理念与显现度、教师国际化、学生国际化、课程国际化、科研国际化等特色项目为重要参数的国际化目标责任

管理体系，逐步提高学校的国际化办学水平。

3. 投入保障。学校设置国际合作与交流专项经费，为推进学校教育对外开放，提升国际化办学水平提供经费支持和保障。计划推进《衡水学院中外合作项目经费管理办法》等文件的出台。中外合作办学经费收支全部纳入学校预算管理，采用项目管理，专款专用，中外合作办学的各项收支按照相关制度执行。

4. 宣传保障。加强对外宣传，开展从传统媒体到新媒体的多元立体化对外宣传，提升学校影响力，使学校国际竞争力日益增强。主动与国际接轨，讲好中国故事，衡水故事，衡水学院故事。积极助力学校国际化建设，不断提升学校的国际影响力。

衡水学院

“十四五”校园文化建设规划

校园文化建设是落实立德树人根本任务的重要路径，是大学精神的历史积淀，是办学水平的最终体现。“十四五”时期是我校建设特色鲜明的应用技术大学的关键时期，建设继承学校办学传统、体现衡水地域特色、符合现代大学制度、彰显科学与人文素养的校园文化，是学校加快发展的必然要求。根据《衡水学院“十四五”事业发展规划》等文件精神，结合学校实际，制定本规划。

一、现状分析

（一）“十三五”发展成就

1. 挖掘学校优秀精神文化。学校坚持“进步教育”的办学理念，秉承“守正出新”的校训精神，凝聚了“自主自强”的学校精神，形成了“尊师爱生、严谨唯实”的校风、“敬业树人”的教风和“勤学力行”的学风。成立了校志编纂小组。制定并发布《衡水学院视觉形象识别系统管理办法》，对学校中英文名称、学校简称、学校校徽（图形 LOGO）等的使用和管理进行系统规范，并在国家商标局进行商标注册，保证我校享有商标专用权。成功举办“守正出新——衡水学院办学成果展”。倾力打造《守正出新——衡水学院形象宣传片》《衡水学院服务地方谋发展纪实》《衡水学院改革开放四十周年巡礼》《衡水学院唱响我和我

的祖国》等专题片。确定了衡水学院校歌。建立了校内外新媒体联盟，加强对内对外的宣传报道，提升了学校影响力和知名度。形成了以董子文化研究与传承的优秀中华优秀传统文化的文化品牌。

2. 加强文化规章制度建设。依法治校理念不断深入人心。学校以《衡水学院章程》建设为核心牵引，逐步建立和完善了一系列教学、管理和服务的管理制度，尊重制度、遵守制度、执行制度的意识不断加强。形成了《宣传思想工作制度汇编》。制定了《新闻发言人制度》《衡水学院意识形态工作考核办法》《衡水学院视觉形象识别系统管理办法》等制度。建立健全二级单位网络与信息安全管理维护和责任体系。制定了《衡水学院网络信息审核发布制度》等，进一步明确责任，严格网络信息审批发布流程，规范新媒体管理。

3. 规范阵地建设与管理。不断加强宣传思想阵地、课堂主阵地、校园文化阵地、公寓阵地、网络阵地的规范与管理。成立新媒体与舆情信息中心。对学校媒体规范管理，对各二级网站管理员进行培训，营造了风清气正的网络环境。建立了衡水学院微信矩阵。建强网络工作队伍。聘请网络专家、思政课教师、辅导员等建立网络育人专家团队，做好热点问题的舆论引导和权威解读。

4. 推进精神文明建设。召开了创建全国文明校园动员大会，启动了新一轮的文明校园建设。制定了《衡水学院创建全国文明校园工作方案》，明确了创建任务目标和实施步骤，2020年学

校被评为河北省文明校园。完成衡水市文明城市创建工作，全校上下联动，推进思想道德教育、公益广告宣传、校园建设管理、交通秩序治理、社区治理提升、党员志愿服务等工作。

5. 提升校园文化活动品质。每年开展“365 百姓故事汇”品牌活动并组织开展“衡水学院首届年度人物评选活动”。举办了写给先烈的信札系列书画展、董子文化展、非遗文化展览。承办了河北省文化创意设计大赛高校宣讲会等。我校武大勇事迹，参加了衡水市“时代新人”主题展演、“时代新人·最美人物”讲故事活动，得到中共衡水市委主要领导的批示。作为衡水市唯一项目入选河北省“365 百姓故事汇”进行展演。入选中央文明办发布的“中国好人榜”。开展了校园文化精品项目培育活动。

6. 大力推进校园环境建设。学校注重环境育人功能。学校软硬结合，在推进基本建设基础上，创设了符合学校特色的基础人文景观、校园标识，营造了良好人文氛围，师生、社会对我校环境文化认同感不断增强。

（二）存在问题与原因分析

1. 校园文化建设顶层设计不够。校园文化建设尚缺乏科学、系统、综合的理论研究。学校主导的引领力强、辐射面广、影响力大的重大文化项目较少，基层文化项目培育和打造不足。

2. 校园文化品牌特色不足。学校对办学传统、自身优势、地域研究等挖掘不深入，文化品牌特色不鲜明。对视觉识别系统的开发力度不够，应用的规范性不够，相关的文化产品欠缺。

3. 校园文化建设突出衡水学院特色不够。代表性领军人物较少,对经济社会发展和区域文化建设的参与度不足、贡献度不够,相关成果的显示度、美誉度不高。

4. 校园人文景点、标志性建筑缺乏。校园景观没有统一的景观定位及文化定位,缺乏整体性,忽略了校园所属的地域特色、文化积淀等因素。

(三) 面临的机遇和挑战

1. 机遇。学校历经多年的发展,确定了建设特色鲜明应用技术大学的发展目标,滨湖新校区建设需要匹配的文化支撑和引领。文化强国战略、文化自信要求和学校发展的文化需求都为“十四五”时期学校加强校园文化建设、实现校园文化发展提升提供了重要机遇和广泛空间。

2. 挑战。一是随着高等教育的竞争日趋激烈,大学文化的核心价值受到巨大冲击,大学精神的坚守与市场逻辑的冲突愈加频繁。二是文化建设的自觉意识还亟待提升。对文化发展重视不够,与建设特色鲜明应用技术大学的发展目标还存在较大差距。三是学校文化建设长期缺统筹、缺投入。

二、指导思想和基本原则

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,以立德树人为根本任务,坚持中国特色社会主义先进文化方向,以深化教育教学改革为动力,以学校审核评估和

新校区建设为契机，形成基于学校实际、深入人心、特色鲜明的学校核心理念和特色文化，为加强内涵建设、推进转型发展、创建特色鲜明应用技术大学提供有力支持。

（二）基本原则

坚持党的领导和坚持社会主义的办学方向总原则，在围绕和服务学校中心工作和核心任务时坚持“五统一”原则，即坚持弘扬主旋律和尊重多样性相统一；坚持继承传统和创新发展相统一；坚持规划建设和问题导向相统一；坚持完善体系和项目运作相统一；坚持整体推进和重点突破相统一。

三、建设目标

坚持以社会主义核心价值观为统领，大力推进以弘扬大学精神为主要内容的精神文化建设，着力推进以《衡水学院章程》为根本依据的制度文化建设，合力推进以打造文化品牌为价值追求的行为文化建设，倾力推进以环境育人为重要理念的环境文化建设，提升学校文化软实力和社会影响力。到“十四五”末，形成文化基础更加夯实、文化载体更加丰富、文化品牌更加突出、文化特色更加鲜明、文化品位更加高雅、文化育人效果更加明显、文化引领更加有力的校园文化。形成与建设应用技术型大学相匹配的，崇尚“厚德、严谨、创新、进步”的校园文化。

四、主要任务与举措

（一）实施精神文化提升计划

1. 加强理想信念教育。以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指导，坚持用不断发展的马克思主义理论武装广大师生，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（“四史”）学习教育活动，实现育人小课堂与社会大课堂联动。

2. 培育和践行社会主义核心价值观。坚持育人为本、德育为先，将社会主义核心价值观具体要求作为重要内容有机融入教育教学和规章制度中，贯穿于学校教育、管理、服务全过程。牢牢掌握高校意识形态工作领导权和主动权，培育以社会主义核心价值观为内涵的政治生态。

3. 弘扬学校精神。重视学校对外宣传和公共形象展示，加强对学校重大事件、重要活动、典型人物的宣传策划，讲好衡院故事，外塑形象、内聚精神，引导全校师生以衡院精神作为价值追求和自觉行动。加强校史校情和校园文化的研究宣传。开展校史编研工作、重点校史人物档案整理、口述校史访谈工作，及时保护并深入挖掘校史文化资源，开展学校历史文献整理与研究、编写出版学校口述历史系列丛书、制作校史纪录片，开设校史系列讲座与报告会。资助文化建设专著出版。将校史资源转化为文化资源和教育资源，将校史纳入新生入学和教师入职的教育内容，让师生知校史、懂校情，促进衡院精神薪火相传。

4. 培育爱校文化。提倡广大师生牢记校训、会唱校歌、佩戴

校徽，引导师生热爱学校。积极推进学校视觉形象识别系统在学校物质形象和宣传品中的规范使用，完成对学校各类标识、悬挂物、标志牌的设计。充分利用校友的文化信息资源，开展“走进校友·寻找衡水学院记忆”活动，拓展学校与校友的沟通交流渠道，积极营造校友文化氛围。

5. 深入开展思想政治教育。积极开展中国特色社会主义理论体系教育，创建理想信念坚定、道德风尚良好、政治生态和谐的校园文化环境。引导广大师生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观。深入实施校园公民道德建设工程，推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设。

6. 弘扬中华优秀传统文化。坚持把中华优秀传统文化教育融入课程和教材体系，开设中华优秀传统文化必修课，拓宽中华优秀传统文化选修课覆盖面，支持编写具有地方特色的中华优秀传统文化读本。发挥学校优势，打造董子文化创新与传承的高地。抓住传统节假日等重要时间节点，依托书法、国画等文化艺术类学生组织，开展情趣高雅、丰富多彩的活动，打造“礼敬中华优秀传统文化”品牌。

7. 广泛开展廉政文化和法治文化宣传。通过校园媒体、主题教育、党团日活动、学生社团活动、社会实践等多种渠道开展廉政文化和法治文化宣传教育，为学校发展营造风清气正的政治舆论环境。

8. 培育特色文化品牌。持续开展“衡水学院校园文化精品项

目”课题立项，精心培育一批主题鲜明、特色明显、影响面广，有示范性、可持续发展的校园文化建设优秀活动项目，打造校院两级文化活动品牌体系。进一步提升学校的知名度和美誉度。

（二）实施制度文化提升计划

1. 建立完善学校治理结构，推动现代大学制度建设。实行制度文化固化。加强学校规章制度的“废立改建”工作，提升治理水平和能力。并且通过长期的宣传教育，力争使广大师生的制度意识不断增强，进而内化为自觉的行为规范和习惯。

2. 加强制度宣传教育。充分利用校园网、校报、宣传栏、广播台、微博、微信等传播手段，加强对学校各项规章制度的宣传教育。使师生员工全面、深入了解学校办学的各项规定和国家有关法律法规。

3. 完善民主监督与管理。健全依法决策机制，完善规范决策过程和工作规则，高度重视和充分发挥党代会、教代会、工代会、学代会等在学校管理中的重要作用。坚持院务公开，切实保障师生对学校管理的知情权、参与权和监督权，营造风清气正的氛围。

（三）实施行为文化提升计划

1. 深入开展文明创建活动。以全国文明校园创建、衡水市创建全国文明城市为抓手，在校内广泛开展文明单位、文明班级、文明宿舍等评比活动。深入开展安全文明校园创建活动，加强校园安全管理。

2. 深入开展“师德师风涵养工程”。加强师德师风建设，忠

诚于人民的教育事业,始终牢记自己的职责,强化学术规范和职业道德教育,“明师道、铸师德、扬师风、强师能”,形成争做“四有好老师”的良好氛围。大力宣传报道我校师德标兵、教学名师,发挥榜样的示范带动作用。在新入职教师岗前培训、青年教师社会实践活动中融入师德师风教育。

3. 深入开展学风建设主题教育。教、学、管三管齐下,长期坚持、持之以恒,建设积极向上的良好学风。开展形式多样的学风建设主题教育活动。认真对照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励机制,强化实施保障,切实构建“十大育人”体系。

4. 提升实践育人工作水平。积极探索覆盖课堂教学、课外活动和社会实践的具有鲜明特色的大学生素质教育新举措,构建文艺体育活动、社团组织活动、社会实践活动、青年志愿者服务活动、创新创业活动五大校园文化阵地,丰富文化育人内涵。开展积极健康、丰富多彩的体育活动。大力开展“高雅艺术进校园”活动。继续做好大学生暑期社会实践,加强社会调研等课题研究,支持学生志愿服务活动。

5. 鼓励发展社团文化。支持师生成立风格多样的文化社团,开展精彩纷呈的社团活动,推动学生社团向“规模化、精品化、特色化”方向发展。支持教职工社团开展丰富多彩的活动,丰富教师业余生活,营造良好校园文化氛围。

(四) 实施环境文化提升计划

1. 以滨湖新校区建设为契机，加强校园景观建设。合理依托校园地形、地貌，设计、建设一批能够体现学校办学传统和特色的校园文化景观，凸显校园景观的教育功能。树立绿色发展理念，全力打造具有浓厚人文气息、彰显绿色内涵的现代山水校园。做好滨湖新校区校园文化景观的系统性、整体性、专业性顶层设计。建设若干与校园环境相融合、彰显大学精神与办学理念的主题雕塑、文化长廊等公共艺术作品，着力打造高层次、高品位、精致化的主题场馆。建立地方特色文化场馆。着力营建多元共享的国际化文化环境。

2. 发挥史馆育人文化功能。更新完善校史馆，进一步充实校史馆内涵，使其成为学校发展历程的见证，成为向全校师生开放的教育基地。增建主题展览馆，以增强师生对校园精神的认同感、自豪感、凝聚力和向心力。

3. 积极促建网络文化。加强融媒体建设，把网络作为育人的主阵地，切实加强对校内新媒体平台的管理指导、促进优秀网络文化内容创作、加强网络文化人才队伍建设。充分发挥新媒体联盟作用，形成立体多样、交叉融合的传播体系。不断提供校园网络正能量，提高师生网络文明素养，丰富原创网络文化产品。推动广大青年学生成为清朗网络空间建设的主力军。

五、工作思路和保障措施

（一）工作思路

按照“总体规划、分步实施、逐步完善”的原则，紧紧围绕

学校中长期发展目标，通过全员参与，构建具有深厚历史文化底蕴、反映时代要求、海内外影响力卓著、独具特色的衡水学院文化。

1. 坚持以人为本与以文化人相结合。尊重师生员工在校园文化建设中的主体地位，充分调动大家的积极性和创造性。善于挖掘运用文化所蕴含丰富教育资源去引导和塑造师生员工，促进每个人的全面发展。

2. 坚持弘扬主旋律与丰富多样性相结合。坚持社会主义先进文化的前进方向，不断推出健康向上、丰富多彩、具有衡水学院特色的文化活动和产品。

3. 坚持传承与创新相结合。传承中华优秀传统文化和衡水学院办学优良传统。要站在时代前沿，在创新发展中不断赋予校园文化时代特色。

4. 坚持整体规划和分步实施相结合。保障机制要进行任务分解、责任落实。制定具体实施方案、项目建设工程和年度工作计划，确保文化建设分步实施、整体推进。

（二）保障措施

1. 加强组织领导。成立党委领导、党政齐抓，各相关职能部门参加的校园文化建设工作领导小组，负责学校文化建设各项工作的方案规划、决策部署和组织实施等。文化建设工作领导小组下设办公室，负责文化建设协调、联络和落实等具体的日常工作。

2. 完善体制机制。将文化建设纳入事业发展总体规划中，制订执行校园文化建设年度工作计划，分步骤、分阶段持续落实推进，实现校园文化建设与学校的各项工作一起部署、一起落实、一起检查。制订文化建设考核评估制度，将文化建设纳入部门工作绩效考核指标体系中，建立健全评优表彰机制，每年评选表彰校园文化建设先进单位 and 优秀个人。

3. 加强队伍建设。着力建设一支以专职人员为核心，专兼职人员相结合，兼职人员为重要支撑，依托相关专业教师的文化建设工作队伍，使文化建设工作任务到位，责任到人，落到实处。定期开展学习、培训、交流活动，不断提高文化建设工作队伍的工作能力和综合素质。

衡水学院

“十四五”校园建设规划

“十四五”时期衡水学院将迎接教育部普通本科高校教学工作审核评估，更是建成特色鲜明的应用技术大学关键时期。根据《衡水学院“十四五”发展规划编制工作方案》要求，结合学校《“十四五”事业发展规划》和发展实际，制定本规划。

一、现状分析

（一）“十三五”时期主要发展成就。“十三五”时期，完成了西校区建筑面积 8.9 万平方米，东校区 1.315 万平方米体育训练馆建成投用，基础设施建设进一步加强，办学规模同步扩大，办学条件明显改善。西校区设施进一步完善，校园绿化面积、硬化面积稳步增加，综合数字化平台、校园一卡通、无线网络、平安校园等智慧校园子系统基本成型。在衡水市委、市政府及各部门大力支持下，完成了滨湖新校区选址、土地利用规划、修建性详细规划、整体工程立项等工作，并取得了部分土地利用所有权证，完成了一期工程招标并顺利开工。

（二）存在问题与原因分析。“十三五”规划以来，根据教育部印发的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件规定，按照普通高等学校合格要求（生均占地 54 平方米）和学校发展规划和定位，学校需要 2000 亩用地，

各类用房建筑面积应达到 50 万平方米。目前，老校区地处市区，发展空间局促，校园建筑面积（含租用）约 30 万平方米，生均教学、实验、实训用房面积、运动场面积等多项指标严重不足。同时，老校区两个校园和学生公寓被城市道路分割，结构布局不合理，使用功能、育人环境等较差，严重制约教学、实验、实训、办公等活动开展，无法满足师生教学、生活需求。原因在于，学校基础较差，底子较薄，原有校园规划缺乏全局性、连续性、长期性、专业性、完整性，原有规划和学校发展、定位等之间的矛盾日益突出。

（三）面临的机遇和挑战。衡水基础教育实力雄厚，全市职业教育已得到整合发展，高等教育短板依然存在，急需提升整体发展水平。在推动应用技术大学建设中，面临中高职与应用技术本科、研究生教育的衔接不足及中高职毕业生和在职技术技能人才的成长通道不够通畅、职业发展空间较窄等问题，急需通过校园规划建设，推动全市教育事业均衡发展。当前，中央及省、市高度重视高等教育事业发展，学校作为衡水市唯一的本科院校，具有与地方广泛合作的空间，是地方人才聚集和科学研究的高地。集中优势资源加快校园建设规划，符合国家、省市教育发展规划及学校发展需要，能够有效开发和利用教育教学资源，推动产业转型升级，打造城市发展新的经济增长点，更好地服务城市建设和经济社会高质量发展。

二、指导思想和基本原则

（一）指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻党的教育方针，以校园硬件建设带动内涵建设同步飞跃，切实解决校园用地不足等瓶颈问题，推动学校内涵式高质量发展，全面加快应用技术大学建设步伐。

（二）基本原则。贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，按照应用技术大学建设标准，实事求是，因地制宜，统筹规划，合理布局，综合利用，分期建设，实现校园建设的地域性、功能性融合。坚持规划先行、以人为本、绿色环保、分步实施等原则，推进校园规划建设。

（三）发展思路。在维持老校区部分规模、功能等基础上，以衡水学院滨湖新校区项目建设为重点，在前期规划论证及开工建设的基础上，进一步细化方案，完善举措，集中力量，加快进度，确保在“十四五”期间实现校区搬迁。

三、校园规划建设依据

校园建设规划主要参考以下文件编制。

1. 住房和城乡建设部、国家发展改革委关于批准发布《普通高等学校建筑面积指标》的通知（建标〔2018〕32号）
2. 衡水市人民政府关于同意衡水学院规划在校生规模的批复》（衡政函〔2018〕33号）
3. 衡水滨湖新区发展建设规划
4. 衡水学院“十四五”事业发展规划（院发〔2021〕64号）

5. 衡水学院滨湖新校区修建性详细规划设计方案

四、规划建设方案

（一）老校区功能整合及部分租赁处置。整合原有三个校区功能，保留西校区，继续租赁北公寓区，保证二至三个系部教学使用，新校区建成后逐步搬迁。按照市政府要求，配合市直有关部门，做好东校区资产处置，处置资金用于滨湖新校区项目建设。

（二）集中精力加快滨湖新校区建设。按照“以人为本、以文为魂、以水为韵、生态和谐、开放融合、绿色智慧”的建设理念，加快滨湖新校区建设。建设周期约 96 个月（含申报阶段），自 2019 年 12 月至 2027 年 12 月。

1. 建设内容。滨湖新校区校园规划用地面积 2050 亩，总建筑面积 74.38 万平方米，其中地上 65.38 万平方米，地下 9 万平方米。建设内容主要包括建筑工程、景观绿化工程、智慧校园工程三部分。其中，建筑工程包括教学用房、实验实习用房、图书馆、室内体育用房、行政用房、院系及教师业务用房、师生活动用房、会堂、宿舍、食堂、青年教师公寓、后勤及附属用房、学术会议中心、体育馆、滑冰馆、科技馆、衡水湖生态保护与分析检测中心、地下车库（战时人防）等；景观工程包括入口核心景观、教学组团景观、景观雕塑、无障碍景观、校园文化、滨水景观等；智慧校园工程包括云中心、信息系统、网络中心控制、多媒体教室（智慧教研室）、一卡通、智慧餐饮、智慧公寓、平安校园、智慧广播系统等。

2. 建设思路。项目综合考虑发展规划、土地征收、资金筹措等，按照研究确定的“整体规划、科学布局、共建共享、分期建设”的推进思路，分两期建设。建设投资估算 37.35 亿元（不含土地投资），实际投资估算 36.91 亿元（滑冰馆压减投资 0.44 亿元）。其中，一期建筑面积 23.9992 万平方米，总投资估算 14.21 亿元，二期项目建设资金需筹集规模约 23 亿元。

2.1 建筑专业方面。建成院系综合楼、图书信息中心、实验实训中心、综合训练馆、科技馆、滑冰馆、外专公寓、学生公寓、餐厅、办公楼、校史馆等重点设施及相关附属用房，共计 74.38 万平方米，到“十四五”末建成约 50 万平方米。

2.2 景观专业方面。总景观面积为 805369 平方米；其中景观工程一期设计约 30 万平方米。“十四五”末景观工程基本建成。

2.3 智慧校园方面。遵循搭架构、建平台、承业务的基本原则，主要包括网络架构、网络平台、业务系统、智慧建筑与基础、智慧环境与文化等，建成数据中心、校园云服务、平安校园、智慧、教学科研、学生管理、能源管控等重点网络平台，覆盖全校所有业务系统，符合智慧化办学管理需求。

附表：主要目标任务指标年度分解表

规划项目	规划指标	进度设计	
滨湖新校区	新建教学行政用房 50 万平方米左右	2021	建成生科、电信、数计、经管、公管综合楼及滑冰馆，完成科技馆、图书信息中心、外专公寓主体结构工程，D 区食堂主体结构工程及部分内装修工程，智慧校园 40%，综合楼区域景观绿化工程完成 60%。总建筑面

			积 141066 平方米。
		2022	完成外专公寓、D 区食堂、行政楼、校史馆、综合训练馆、地下车库、工程学院、C 区宿舍楼、C 区食堂、中水站、门卫、大门工程及一期智慧校园工程、一期景观绿化工程。总建筑面积 98916 平方米。
		2023	公共教学楼、公共实验楼、师生活动中心、会堂、运动场及看台、化工学院、工程学院外语学院、马院、体育学院、健康学院等工程。总建筑面积 87600 平方米。
		2024	教育学院、文传学院、E 区食堂、教师公寓、校医院、门卫、地下车库、E 区宿舍楼（部分）、D 区宿舍楼（部分）及部分室外工程、智慧校园工程等。总建筑面积 86500 平方米。
		2025	D 区宿舍楼（部分）、E 区宿舍楼（部分）、体育馆工程及室外工程、智慧校园、景观绿化等。总建筑面积 86500 平方米。

3. 建设资金。学校下大力气多方筹措建设资金，主要包括财政拨款、资产处置、社会融资、学校自筹等途径，并积极申请国家、省专项项目资金和国家及省市专项补贴资金。二期项目建设主要通过 BOT、BLT 等投融资模式共建。

（三）发展目标。坚持以学科群和科研服务为布局核心，建设成为衡水市应用型人才培养中心、技术研发中心、科技服务中心、文化传承与创新中心、国际交流与合作中心，打造与地方经济社会发展紧密对接的发展平台和京南区域高层次人才培养的基础平台，为建设冀东南地区的应用技术大学打下坚实基础。以此充分发挥地方高校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等优势，推动地方产业转型升级，打造城市发展新的经济增长点，更好服务城市建设与社会发展，推动“经济强市、美丽衡水”建设，助力推动我省实现由教育大省迈向教育强省的新

跨越。

五、工作思路和保障措施

（一）工作思路。加快办理 2021 年衡湖划拨 5 号地土地证办理，力争年底前启动图书信息中心、市外专公寓等项目建设；力争在 2021 年 4 月前取得东侧 560 亩用地的审批及施工手续，并启动相关单体工程建设。2022 年底前一期主要工程基本建成，实现东校区搬迁。同时同步启动二期相关工程建设。

（二）保障措施。一是加快用地审批收储进度，确保用地及时供应。二是加快建设资金筹集。加快东校区资产处置，确保按时足额用于新校区一期项目建设。研究推进 BOT、BLT 融资模式，推进二期部分工程建设。三是围绕健全适合现代大学要求的后勤保障体系目标，按照“管办分离”原则，构建新型服务保障体系。