

# 目 录

关于印发《衡水学院办学顶层设计表述与释义》的通知.....	1
衡水学院办学顶层设计表述与释义（2014年）.....	2
衡水学院“十三五”事业发展规划(修订版).....	14
衡水学院“十三五”学科建设发展规划(修订版).....	47
衡水学院“十三五”专业建设发展规划(修订版).....	57
衡水学院“十三五”师资队伍建设规划(修订版).....	74
衡水学院“十三五”校园建设规划(修订版).....	87
衡水学院“十三五”校园文化建设规划(修订版).....	93
衡水学院继续教育“十三五”发展规划(修订版).....	99



办字〔2014〕14号

## 衡水学院办公室 关于印发《衡水学院办学顶层设计表述 与释义》的通知

各单位：

顶层设计是指导一所高校合理定位、科学发展的教育思想体系，对学校工作具有统揽全局和广泛引领的作用，对全校师生员工具有导向、凝聚、激励、规范等潜移默化的影响。升本十年来，我校通过采取课题立项研究、校内外专家论证、广泛征求意见等方式，在科学总结办学实践成果的基础上，促进办学顶层设计日臻完善，形成了确切的表述与释义，经学校党委常委会议审议通过，现予以印发。

各单位要高度重视，迅速组织师生员工认真学习，深刻领会其内涵，以学校办学顶层设计为指导，统一思想，振奋精神，凝心聚力，扎实推进各项工作，为夺取迎评促建的最后胜利，把我校早日建成富有特色的应用型本科院校而努力奋斗。

2014年3月26日



# 衡水学院办学顶层设计表述与释义

## 一、办学指导思想

### （一）表述

贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育规律，坚持“进步教育”理念，全面深化改革，推进内涵式发展，立足地方，服务社会，产学研用结合，创新人才培养模式，不断提高教育质量，建设富有特色的应用型本科院校。

### （二）释义

本指导思想从内在逻辑上主要分三层含义，一是学校办学的方向和依据，即“贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育规律”；二是办学思路，即“坚持‘进步教育’理念，全面深化改革，推进内涵式发展，立足地方，服务社会，产学研用结合，创新人才培养模式，不断提高教育质量”；三是办学目标，即“建设富有特色的应用型本科院校”。回答了“办什么样的大学”和“怎样办学”的根本问题。

**教育方针：**教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

**高等教育规律：**高等教育规律是一个科学体系，包含外部规律和内部规律两条基本规律及在此基础上延伸出的各种具体规律及相互关系。外部规律，即教育与社会关系的规律。可简述为：“教育必须与社会发展相适应”。内部规律，即教育内部诸因素关系的规律，可简述为：“教育必须全面地协调德育、智育、体育、美育，使学生全面发展”。教育内部规律的

运行受教育外部规律所制约,教育外部规律通过教育内部规律起作用。

**全面深化改革:**是推动学校科学持续发展的内在动力与根本保证,指学校在教育思想观念、师资队伍、办学条件、学科专业与课程建设、质量管理、学风建设等方面全方位、深层次的变革与创新。

**内涵式发展:**与外延式发展相对,是以事物的内部因素作为动力和资源的发展模式,表现为事物内在属性的发展。学校内涵式发展的外在表征为:顶层设计科学,教师水平提高、资源品质提升、人才培养模式创新、学科专业结构合理,管理制度高效,办学特色鲜明,办学实力雄厚,社会声誉良好等。

**立足地方,服务社会:**立足地方,就是依靠并服务地方,充分利用当地社会资源,把地方作为学校发展的根据地。地方,不仅仅局限于衡水,同时也辐射到京津冀广大地区。服务社会,指发挥学校的教学、科研、人才和知识等方面的优势,服务区域经济社会的各个方面,包括政治、经济、科技、文化等等。服务社会与立足地方紧密联系,既是大学的功能之一,同时也是地方高校培养高质量人才的根本出路和必然选择。

**产学研用结合:**是生产、学习、科学研究、实践运用的合作系统工程。从高校来讲,产学研用结合是指产学研用合作教育,就是充分利用学校与社会行业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势,把以课堂传授知识为主的学校教育 with 直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合的教育形式,是高校人才培养、科学



研究、文化传承、服务社会基本功能的综合体现，也是教育与生产劳动相结合思想的进一步拓展延伸，突出了产学研合作成果的应用。

**人才培养模式：**指在现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的人才培养目标和规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，科学的管理制度和评价方式，实施人才培养过程的总和。主要回答“培养什么样的人”和“如何培养人才”的两个问题。我校人才培养的思路为立足地方，服务社会，产学研用结合，创建校内外资源紧密结合的人才培养新模式。

**教育质量：**教育质量是对教育水平和效果的总体评价，涵盖教学质量、人才培养质量、科学研究质量、社会服务质量等，最终体现在培养对象的能力和素质上。

**富有特色的应用型本科院校：**富有特色指我校的办学特色具有地方性和多样性。我校办学特色主要表现为在校内外资源结合中培养应用型高级专门人才。即以社会需求为导向，把地方资源的特色和优势与学校自身的学科专业优势紧密结合到应用型人才的培养上。应用型本科院校中的“应用”和“本科”，分别代表了学校的发展目标定位和办学层次定位。

## 二、教育理念

### （一）表述

进步教育

### （二）释义

“进步教育”理念，主要是针对学校的办学历史、师生的实际情况凝练而成。“进步教育”理念是我校实施素质教育的

具体体现，其内涵是一个不断丰富过程。简而言之，其内涵主要包括六个方面，即：连续进步、累积进步、多方面进步、差异性进步、师生共同进步、学校与社会共同进步。

连续进步——引导学生克服入学后容易产生的进步停顿和理想断层现象，培养学生的自主学习能力和发现创新能力，树立终身学习的意识。

累积进步——知识与能力的累积是从量的积累到质的飞跃的过程。这是客观规律，必须尊重，如果揠苗助长，必定致苗枯萎。

多方面进步——钱学森先生针对中国高等教育实际，倡导大智慧教育，目的在于让学生接受跨学科的多方面教育，形成完整的而不是“偏科”型的知识能力结构。

差异性进步——首先是水平差异，要求学生都能达到同样的进步水平是不科学的。因此，要承认这种差异。在对学生考核评价时适当留有余地。其次，智能与技能型的差异。虽然我们属于应用型本科院校，但我们不能忽视学生对学术发展的需求，应当为学生搭建技能与学术两个发展平台。其三，平衡型人才与不平衡人才的差异。二者皆为人才，不分优劣，都应受到尊重，施之以适当的教育方式，充分尊重学生的个性发展。

师生共同进步——不是传统意义上的“教学相长”，而是新建本科院校的教师不断成长的应有之义。年轻教师如此，从专科过来的中老年教师亦如此。

学校与社会共同进步——引领办学社会环境的改善与进步，是大学的责任。发达国家大学的发展过程已充分说明了这



个问题。

### 三、校训

#### （一）表述

守正出新

#### （二）释义

“守正出新”语出《道德经》，意在“笃守正道，以新制胜”。是为校训。

“守正”主旨有四：守道德之正，传承优秀道德理念和规范，形成良好的道德自觉；守学问之正，完整继承前人学术成果，养成严谨学风，师生共同进步；守处世之正，笃守正道，诚实平和，严以律己，养成团队精神；守行事之正，勤于实践，扎实做事。

“出新”的要旨是创新。提倡述而有作，敢于挑战权威，善于探索新知，正确看待失败，尊重个性发展，逐步建立超越前人的知识体系和技能体系，继承中追求创新，平实中体现新奇。

### 四、学校精神

#### （一）表述

自主自强

#### （二）释义

自主自强是该校在自身发展和实践中凝练出的具有该校独特气质的群体意识和精神品质，也是大学自治、学术自由精神在该校的具体体现。

自主指学校是办学的主体，强调自治意识以及全体师生的



主观能动性。

自强指衡水学院人具有的脚踏实地,奋发图强、团结进取、艰苦奋斗的优良传统。

## 五、校风

### (一) 表述

尊师爱生 严谨唯实

### (二) 释义

“尊师爱生 严谨唯实”是在学校发展和实践过程中形成的治学态度和文化特征。

“尊师爱生”是教师职业道德的要求,是“以人为本”的理念在学校中的具体体现。

“尊师”既是我国的优良传统,也是尊重知识,尊重人才,充分发挥教师主动性和创造性的内在要求。从学校层面讲,尊师主要表现为尊重教师的权益和劳动成果,营造浓厚的重教环境,视教师为学校发展的第一人力资源;从学生层面讲,尊师表现为敬师长、明礼仪、学知识、笃言行,不断提高自身的综合素质,把成为优秀人才作为践行尊师的行动。

“爱生”就是以学生为本,促进学生全面发展。从学校层面讲,就是关心每个学生的进步,尊重和维护学生权益,积极创造良好的生活学习环境,把学生培养成高素质的专门人才;从教师层面讲,就是要为人师表,因材施教,关爱学生,平等对待每一个学生,教书育人,管理育人,服务育人。

教师和学生是办学的主体,尊师与爱生是辩证的统一整体,统一于学校工作的各个环节之中,是构建新型师生关系的



重要表现之一。

“严谨唯实”是指治学态度和科学精神，萌生于教书育人的职业精神，成长于教学科研严谨求是的氛围之内，呈现于学校的方方面面。

“严谨”就是态度严肃认真，细致周到，讲究规范，坚守原则，有强烈的责任意识。做人做事讲条理，讲板眼，讲精细，善始善终。

“唯实”就是尊重事实，重视实践，品行朴实，扎实做事，不唯书，不唯上，只唯实。做人做事重客观，重实际，重规律，实事求是。

## 六、教风

### （一）表述

敬业树人

### （二）释义

敬业是中华民族的优良传统，是社会主义职业道德的集中体现。敬业包含三层含义。一是要尊重职业；二是要专心工作；三是要尽职尽责。尊重、专心、负责三者构成了敬业的核心要素，体现了敬业的本质内容。三者相互联系、相互作用，其中，尊重是做好工作的前提和基础；专心是工作过程的态度和要求，负责则是做好工作的根本保障。

树人就是全面育人，即按照素质教育思想，通过教书育人工作，使学生具有坚定的思想政治素质、较高的专业素质、广博的文化素质、健康的身心素质以及时代发展所需要的创新能力、实践能力和终身学习能力等。

敬业与树人是教师职业的一体两面，两者相互联系，密不可分。

## 七、学风

### （一）表述

#### 勤学力行

### （二）释义

学风有两种含义，一指学校的治学精神、治学态度、治学原则；二指学生的行为规范和思想道德的集体表现，是学生在在学习过程中所表现出来的精神风貌。我校学风特指学生的学习态度和学习风气。

勤学指勤奋学习，自主学习，学会学习，全面学习，学思结合，学有所成。

力行指努力实践，身体力行，学用结合，知行合一，行有所专。

## 八、校徽

### （一）图案



### （二）释义

校徽图案以衡水学院的缩写字母“H”“S”为主要元素。图案整体有着较强的动感，字母“H”“S”穿插组成一只展翅的大鹏，又如万里扬帆的小舟在知识的海洋中前进。大鹏展



翅突破内环的构图，打破常规，彰显着我校“守正出新”校训的深刻内涵。

校徽图案下方的年份“1923”为我校的建校时间，代表我校有着悠久的历史与丰富文化底蕴。

校徽呈蓝色代表智慧与科学，单色使校徽简洁明了、醒目易懂、适用性强，而两个深浅不同的蓝色使校徽富有立体感。

## 九、校歌

由党委宣传部另行发布

## 十、学校定位

### （一）表述

立足衡水，面向京津冀，服务区域经济社会发展，以应用为导向，以文、理为基础，工、教、经、管、艺等多学科协调发展，培养基层需要的具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才，将学校建成富有特色的应用型本科院校。

### 1. 学校发展定位

（1）发展目标定位——富有特色的应用型本科院校

（2）办学类型定位——教学型

（3）办学层次定位——本科教育为主，适时开展研究生教育

（4）服务面向定位——立足衡水，面向京津冀，服务区域经济社会发展

（5）人才类型定位——应用型高级专门人才

### 2. 人才培养目标定位

培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

## （二）释义

本综述有四层含义，涵盖所有分述定位

“立足衡水，面向京津冀，服务区域经济社会发展”体现学校服务面向定位。

“以应用为导向，以文、理为基础，工、教、经、管、艺多学科协调发展”体现了学校学科结构和学科发展定位。

“培养基层需要的具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”体现学校人才培养目标定位、人才培养类型定位。

“将学校建成富有特色的应用型本科院校”体现了学校发展目标定位和学校层次定位。

### 1. 学校发展定位

#### （1）发展目标定位——富有特色的应用型本科院校

根据培养人才类型，我国高校大体可划分为学术型、应用型、技能型三类院校。新建本科院校基本属于第二个类型。富有特色指我校的办学特色具有地方性和多样性。

#### （2）办学类型定位——教学型

根据教学和科研的关系，我国高校可划分出研究型、研究教学型、教学研究型、教学型四类。依据我校办学历史、办学经验、办学实力、办学水平及可能作用，定位于教学型最为适切。但强调教学，绝非不重视科研，培养的学生是否具有研究能力是本科教育与专科教育的主要分水岭。

#### （3）办学层次定位——本科教育为主，适时开展研究生教育

我国高校办学层次主要有研究生教育、本科教育、专科教



育三个层次。以本科教育为主，是我校学历教育的现实定位。适时开展研究生教育，是我校办学层次的努力目标。我校办学层次定位既立足现实，也展望未来，做到两者相统一。

(4) 服务面向定位——立足衡水，面向京津冀，服务区域经济社会发展

服务面向定位解决的是培养的人才为谁服务以及进行何种服务的问题。衡水是我校发展的根据地，培养人才应主要依托当地资源，但也绝不局限于衡水本地。衡水地处冀东南，是联接内地与沿海、省会与黄骅大港的桥梁和纽带，是全华北最大的地级交通枢纽城市，被社会经济学家费孝通先生称为“黄金十字交叉处”，背靠北京、天津两个直辖市。这些地域优势以及首都经济圈规划发展的机遇，决定了衡水学院要面向京津冀经济社会发展需要，培养适应区域经济社会发展需要的各类应用型高级专门人才。

(5) 人才类型定位——应用型高级专门人才

应用型高级专门人才是针对学术型人才而言的，通常把从事揭示事物发展客观规律的科学研究人员称为学术型人才，而把科学原理应用到社会实践并转化为产品的工作人员称为应用型人才。将学校人才培养类型定位于应用型人才，是以此类人才培养为主体和方向，绝不是放弃学术型人才的培养。

## 2. 人才培养目标定位

本定位取自于学校 2012 版人才培养方案，其培养目标是：培养适应社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美全面发展，知识面宽、基础理论扎实、实践能力强、综合素质高，具

有较强的职业适应性和创新精神的应用型高级专门人才。

## 衡水学院“十三五”事业发展规划

(修订版)

“十三五”时期，是全面深化教育改革的攻坚阶段，也是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》最为关键的五年。为明确学校“十三五”期间的发展目标、思路和举措，充分发挥地方高校的职能，建设特色鲜明的应用技术大学，特制定本规划。



## 一、“十二五”时期改革与发展成就

“十二五”时期(2011-2015),学校各级领导班子团结广大师生员工,遵循高等教育规律,适应区域经济社会发展需要,围绕办学指导思想、办学定位和发展目标,扎实推进各项工作,学校各项事业取得了长足发展。

### (一) 办学规模稳步提升,办学质量明显提高

“十二五”期间,学校招生工作有效开展,生源质量稳步提高,截止2015年,学校全日制在校生11425人,其中本科生从2011年的7871人增加到10232人,另有专科生1193人,成人函授、远程教育学生4013人,各类学生总数达到15438人。学校初步构建了教学质量保障体系,校院两级教学督导组认真落实工作计划,教育教学活动进一步规范化、制度化,实现了对教学质量的常态监控。调整优化了管理队伍,教学运行平稳有序,安全保卫工作、后勤工作履职尽责,办学质量稳步提高。

### (二) 教育教学改革不断推进,人才培养体系日益完善

学校始终坚持“以教学为中心”,深化教育教学改革,创新人才培养模式。两次修订专业人才培养方案,优化课程体系,强化实践教学环节,将学生社会实践活动、第二课堂纳入了人才培养方案。试行学分制和导师制,开设提高班,实行分级教学。积极探索产学研合作教育,合作共享教学资源,共建校外实践教学基地。学生工作制度形成体系化,学生工作队伍进一步职业化,全员育人格局初步形成。校风、学风、教风建设成效显著。各类评奖评优工作规范有序,学生困难帮扶体系更



加完善，建立了就业创业服务制度，建设了 62 家就业实训基地，毕业生就业率稳定在 80% 以上。

### （三）学科专业建设取得新突破，结构体系逐步完善

学校以社会需求为导向，构建了“以文、理为基础，集工、教、经、管、艺等多学科协调发展的学科群”，初步形成了具有地方特色的学科体系。至 2015 年，已经建设有 3 个省级重点发展学科、4 个校级重点优势学科、1 个校级重点特色发展学科、2 个校级重点创建学科、14 个校级重点建设专业、11 个校级特色专业。着力打造了 5 个与地方经济社会发展紧密对接的专业群。学校加强课程建设，强化实践教学环节，改革了学业评价方法。设置了平台加模块的课程体系。制定了课程管理办法系列文件，“十二五”期间评选校级特色课程 10 门，编写教材 39 部，省级以上规划教材 5 部，普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材建设项目 2 项，取得省级优秀教学成果奖 3 项。

### （四）师资队伍不断优化，师资水平显著提升

学校紧紧围绕专业建设，加大人才引进的力度，优化师资队伍结构，“十二五”期间引进硕士 182 人、博士 4 人，逐步建立了一支数量较为充足、结构渐趋合理、整体素质和能力适应应用型人才培养要求的教师队伍。到 2015 年，学校教职工 986 人，其中教师 740 人，占教职工总数的 75%。硕士学位以上教师 597 人，占教师比例达到 80.7%。副教授职称以上教师 284 人，占专任教师总数的 38.4%，其中教授 81 人。“双师型”教师数量快速增加。学校遴选出 18 个校级优秀教学团队，40



名本科专业带头人。24名教师被评为省市和学校师德标兵，教师获得各级各类荣誉3200余项。

### **（五）办学条件大幅度改善，科学发展能力明显提高**

学校完成了集中供热改造工作，体育训练馆主体工程完工，13号高层学生公寓投入使用，短时间内建成了8万平米的西校区一期工程。加强校园绿化美化工作，校园面貌大为改观。加强了教学实验实训条件的建设，建成省级实验教学示范中心3个，各类校内实验室、实训场所166个，年承担实验近40万人次。教学科研仪器设备值达到1.30亿元，年新增比例13.3%。建成校外实习实训基地157个。与冀衡集团联合投资500万元，建成600平方米的实训室，实现了人才培养、产品研发与生产的有机对接。

### **（六）科研水平不断提高，科技创新成果大幅增加**

“十二五”期间，学校科研直接投入1044万元，争取科研项目资金506万元。突出应用研究，横向课题大量增加。实现了国家和省自然科学基金项目、省科技厅重点项目零的突破，累计713项省部级项目获准立项，成功申报国家专利7项。教师发表学术论文3200篇，其中三大检索收录135篇，核心期刊495篇。获得省部级以上教学科研成果奖7项。学校积极展开国内外学术交流，举办各类学术讲座296场。学校先后成为“河北省非物质文化遗产研究基地”、“河北省生态文明建设与县域经济发展研究基地”，河北省董仲舒研究会正式成立并落户我校。成立了董子学院，成为海内外第一家以研究和弘扬董仲舒思想的专业学院。承办了“董子讲坛”，提升了

我校董学研究的国际影响力。

### **（七）服务地方初显成效，国际交流深度拓展**

围绕地方需求，学校承担科研项目 500 多项。搭建了产学研合作平台，加强科技服务，多家地方龙头企业的发展从中受益。学校承办了“国培计划”和“省培计划”项目，为企事业单位各类人才培训达 13000 人次。连续四年整体性承接衡水湖国际马拉松赛事裁判与志愿者服务工作，赢得了社会各界的赞誉，彰显出学校在服务地方中不可替代的作用。学校与韩国圆光大学、美国康考迪亚大学等 5 所国外高校建立了稳定的合作关系，先后派出教师 13 人赴合作高校攻读博士、硕士学位，36 名学生参加了留学交流项目。

### **（八）党建工作成绩突出，思想政治工作成效显著**

校党委深入贯彻党的十八大精神，充分发挥领导核心作用，不断加强党的思想建设、组织建设、作风建设、廉政建设、制度建设。扎实开展党的群众路线教育实践活动，深入开展“三严三实”专题教育活动，落实“八破八立”，解放思想，转变观念。推进干部制度建设，优化干部队伍结构，提升了干部的整体素质。加强和改进统战、群团工作，取得了积极成效。认真开展党风廉政建设，支持校纪委履行好监督责任，师德师风建设、作风建设进一步加强。“十二五”期间，共发展党员 2540 名，其中教工党员 52 人、学生党员 2488 人。学校基层党总支由 12 个增加到 15 个，共有党员 997 人，其中教工党员 707 人、学生党员 290 人，为实现学校发展目标提供有力的思想、组织保证。



### （九）顺利通过了教育部本科教学工作合格评估

全体教职工团结一心，真抓实干，积极开展迎评促建工作。学校坚持立足地方，服务地方，主动适应区域经济社会发展的需要，努力培养应用型人才，办学条件明显改善，师资力量明显增强，教学质量稳步提高，毕业生质量稳步提升，受到用人单位普遍好评。2014年12月，教育部评估专家组对我校本科教学工作进行了全面深入的现场考察。2015年9月，学校顺利通过国家教育部本科教学工作合格评估。在认真总结自评自建工作的基础上，我们学习研究、深入领会教育部专家组提出的主要问题和建议，根据学校实际情况，认真梳理学校现阶段改革发展中存在的突出问题，研究制定了《衡水学院本科教学工作合格评估整改方案》，全面落实办学定位，深化综合改革，向应用技术型大学转型发展。

## 二、学校改革发展面临的机遇和挑战

### （一）“十三五”时期学校发展面临的重要机遇

“十三五”时期，世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，孕育着新产业、新业态、新模式，将迎来新的发展空间和突破。高等教育的发展也必将迎来时代、社会、环境多重层面的“黄金机遇叠加”。我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期，经济发展进入速度变缓、结构优化、动力转换的新常态，新的增长动力正在孕育形成，创新驱动发展战略推动加快传统产业改造升级，助力新产业新业态加速成长，“大众创业，万众创新”的局面正加快形成。“中国制造2025”强国

战略强力实施五大工程,大力推动十大重点领域突破发展。“互联网+”时代的到来推动着学校人才培养模式在教育信息化背景下升级。“一带一路”战略的实施推动着人才培养的“全球化”思维。京津冀协同发展重大国家战略着力实现京津冀优势互补,面向未来打造新的首都及首都经济圈,环渤海经济区乃至北方腹地的发展将会被极大的带动。

“十三五”时期将是我省重大战略机遇叠加期。党的十八大以来,全省经济社会发展综合实力持续提升,结构调整取得重大进展,战略性新兴产业加快发展,重点领域改革步伐加快,对外开放水平进一步提升,城乡发展一体化格局加快构建,各项社会事业蓬勃发展。国家一系列战略决策的提出,为我省加快传统产业改造升级,促进新产业新业态加速成长提供了重要机遇。尤其是京津冀协同发展疏解非首都核心功能,加快市场一体化进程,第一次把河北全域纳入国家战略,为我省加快转型、加快发展注入了前所未有的动力和活力。衡水市作为京津冀协同发展战略的重要节点城市,已经启动衡水市综合配套改革试点”,新型城镇化加快推进,形成了“一枢纽四基地”的城市功能定位,致力于打造生态湖城、美丽衡水。

教育的不断深化为我校带来跨越发展、转型发展的难得机遇。“十三五”时期对应用型专门人才的需求量将不断增加,产业转型升级背景下的创新型高技能人才将成为人才需求的重点。党中央、国务院作出了引导部分地方普通本科高校向应用型转变的决策部署,必须采取有力举措破解转型发展改革中顶层设计不够、改革动力不足、体制束缚太多等突出问题。



必须深化高等学校创新创业教育改革，提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务经济社会发展。综合来看，“十三五”期间，立足服务地方的教育改革有望全面推进，地方高校向应用技术大学转型将加快推进。

## （二）“十三五”时期学校发展面临的严峻挑战

1. 围绕国家重大战略叠加新机遇，必须找准学校转型发展的着力点、突破口，真正增强服务区域经济社会发展的能力，服务行业企业技术进步的能力，引领社会文化建设的能力。

2. 截止 2015 年，河北省的本科高校已经达到了 54 所。随着招生录取制度改革的深化，校际竞争进一步凸显，必须培育和凝练办学特色，形成差异化优势，推动学校的招生和就业工作，提升学校知名度和美誉度。

3. 深化教育改革，必须加快更新教育思想观念。把“立足衡水，办应用技术大学”的办学定位内化为教职工的自觉行为，在人才培养、科学研究、服务地方中体现出来。

4. 适应经济发展新常态、服务创新驱动发展的大局，必须不断提高学科专业建设水平，优化师资队伍结构、创建高水平实践平台、完善创新创业教育体系、提升管理服务水平等诸多任务。

5. 长期以来投入的严重不足与学校事业发展需求存在较大差距，以致教学场所、办学基础设施、仪器设备等总量不足，影响了学校教学科研水平的进一步提高。学校的办学条件仍然亟需改善。

6. 学校缺乏有较大影响的知名学者和有较强竞争力的教

学团队和创新团队,吸引和培养学科领军人物的条件和机制还不完备,“双师型”教师的培养工作还需进一步加强。必须做好进人、留人、用人工作,进一步优化师资队伍。

7. 三校合一不可避免的在岗位设置、人员编制、师资队伍结构等方面带来一系列的问题,必须深入实施全员定岗定编工作,优化干部队伍配置,健全师资培养体系,实现合并与发展的协同推进。

8. 学校教职工存在知识创新、技术创新意识不强的问题,推动科技成果向现实生产力转化的能力还很弱,科研与研发团队力量还十分薄弱,重大项目、重大课题、标志性成果不多,必须大力推进科研工作。

9. 学校服务地方经济社会发展的能力有待进一步提高。学校自身办学水平和服务能力还有很大提升空间,国内外交流与合作还需进一步加强,校企合作、服务地方的广度与深度还要采取切实可行的措施进行提升。

### **三、“十三五”时期学校改革发展的指导思想、发展思路 and 战略目标**

经济社会发展的新常态对高校发展提出了更新的要求,衡水学院的发展也将迎来一个历史性的节点。我们要牢牢抓住难得的发展机遇,遵循高等教育发展规律,紧跟经济社会发展趋势,明确办学指导思想和发展思路,努力建设特色鲜明的应用技术大学。

#### **(一) 指导思想**

围绕“四个全面”战略布局,全面贯彻党和国家的教育方



针，遵循高等教育规律，抢抓机遇，立足地方，培养应用型专门人才。加强师资队伍建设，调整学科专业结构，产学研用结合，创新人才培养模式。加强技术研发与学术研究，提升服务区域经济社会发展的能力，注重文化传承与创新。坚持内涵发展，依法治校，民主管理，建设特色鲜明的应用技术大学。

## （二）发展思路

主动适应新常态下经济社会发展的需求，明确办学定位，创新办学思路，实现学校转型发展。立足地方、产教融合、校企合作，培养应用型专门人才，服务地方经济社会发展。稳定办学规模，培育特色、打造品牌，不断提高人才培养质量。努力实现“一个中心、三大重点，五项改革，五种保障”的建设任务，统筹兼顾，加快发展，推动学校办学水平的不断提升，更加直接、有效地为地方产业升级、技术进步和社会管理创新服务。

——**一个中心**：以人才培养为中心，实现人才培养向应用技术型转型，深化产教融合、校企合作、对接职业岗位要求和行业发展需求，培养学生的创新精神和实践能力，在创新创业层面凸显学校人才培养的竞争优势。

### ——**三大重点**：

一是**师资队伍建设**。实施人才强校战略，引进和培养高层次人才，搭建有效平台，重视人才作用的发挥，突出高校作为科技生产力和人才资源结合点的重要作用，大力加强“双师型”教师队伍建设。

二是**学科建设**。坚持学科建设的支撑作用，加强内涵建设，



凝练学科方向，打造学科优势和特色。推进协同创新，整合校内外资源，打造科研平台，对接市场需求，促进成果转化。

三是专业建设。改革专业设置和评议制度，以产业链需求和职业要求为导向，调整专业结构，提高竞争优势，打造特色鲜明、适应社会需求的专业体系。

#### ——五项改革：

一是深化学科结构改革，强化科研服务。增强科技应用和创新能力，使学科建设体现区域特色，突破院系和专业的壁垒，优化布局，整合资源，调整结构，强化管理，加大投入，按照应用技术大学建设要求，确立重点建设学科。

二是深化专业结构改革，打造特色品牌。依据供给侧改革理念，优化专业结构，建立健全专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，建设好社会有需求、办学有基础的专业。逐步提高重点和特色专业的集中度，建立紧密对接产业链的专业体系。

三是深化人才培养模式改革，重视能力培养。以提高学生的创新精神和实践能力为核心，面向社会需求和学生发展，构建以能力培养为主线，以实践教学体系为重点的新型人才培养模式。修订人才培养方案，创建独具特色的教学体系，健全与人才培养相适应的质量监控体系。

四是深化干部人事制度改革，激发工作活力。改革选人用人机制，把干部选拔任用与考核评价、管理监督、激励保障制度相结合。改革管理制度，调动教职工的积极性。构建教师融入企业、行业进行技术研究和技术开发的体制机制，打通教师获得实践经验和专业实践能力提升的渠道。



五是深化后勤管理制度的改革，提升管理水平。破解制约学校后勤发展改革的突出矛盾，强化市场的引导作用，加强监管，提高运行效率和服务质量，构建新型后勤保障体系。

#### ——五种保障：

加强党建工作，为学校发展提供组织保障；完善学校管理制度，为学校发展提供制度保障；加强经费的筹措与管理，为学校发展提供经费保障；积极推进校园基础设施建设，为学校发展提供条件保障；建立规划监督约束机制，为学校发展提供规划实施保障。

### （三）战略目标

以“十三五”建设为基础，用十年左右时间，建设应用技术大学。到2025年，建成以工科为主、多学科协调发展、特色鲜明、优势突出的地方应用技术大学。在华北有较高知名度和美誉度，省内有较大影响，成为冀东南地区应用型专门人才培养的高地和服务地方经济社会发展的重要基地。

## 四、主要目标

### （一）总体目标：

稳定办学规模，优化学科专业结构和院系设置，建设协调发展的学科专业体系。改革人事管理体制机制，强化师资队伍建设。凝练和培育在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等各方面的办学特色，在同类院校中形成明显的比较优势。到2020年，进入省内同类院校先进行列。

### （二）具体目标

#### 1. 办学规模

——到 2020 年,全日制普通在校生稳定在 16000 人左右,其中本科生约 15000 人,专科生约 1000 人。

——拓展继续教育生源渠道,教育(培训)人数占在校生总人数的比例达到 40%以上。

——适时适量招收专业硕士研究生和外国留学生。

## **2. 师资队伍建设**

——专任教师达到 800 人,占教职工总数的 70%;博士数量达到 230 人以上,教师队伍中具有硕士以上学位教师比例不低于 80%;“双师型”教师比例达到 50%以上。

——重点引进、培养 5-10 名国内有一定知名度的学科拔尖创新人才,培养 30 名左右校级学科带头人,100 名富有创新精神和发展潜力的中青年骨干教师。

——建设“双师”师资培训平台 15-20 个。

## **3. 学科建设**

——努力创建省级重点学科。确立 3-5 个省级重点发展学科,8-10 个校级重点学科。重点培育 3-5 个衡水市及周边地区经济社会发展密切的学科。

——建设校级重点实验室 6-8 个,省级重点实验室 1-2 个,人文社科研究基地 3-5 个。建设以高层次人才为主导的校内研究平台、创新实践实验室 10-15 个。

——建设 3 个专业硕士点。

——建设 10-15 支勇于创新、积极服务地方发展的学科团队。

## **4. 专业建设**



——“十三五”期间本科专业控制在 50 个左右，根据社会需求适度保持专科专业的数量。优化专业结构，发展应用专业，建设特色专业，培育新兴专业，打造对接地方产业链的专业链。形成学科专业协调、特色优势明显的专业体系。

——打造 15 个以上有良好社会声誉的特色专业。特色专业实现校企签订实质性合作协议覆盖率达到 100%。重点建设至少 5 个专业集群，重点建设学科专业群学生数量占在校生总规模的比例超过 50%。

——建成 1-3 个省级教学团队，获得省级教学名师称号 3 人以上。新建 8-12 个高水平校企合作平台。建成 3-5 个省级实验教学示范中心。建设好 150 个左右实习实训基地。

——创新人才培养模式，本科生实践课程的比例达到理科生不少于 35%，文科生不少于 25%。学生假期和教学时间内参加实训实习的时间累计不少于一年。

——建设 8-10 门省级精品在线开放课程。高标准建设思想政治理论课程。

## 5. 办学条件

——建设衡水学院滨湖校区，占地面积 1000 亩以上，根据学校定位与专业结构状况重新对校区进行规划布局。

——教学科研仪器设备资产总值达到 2 亿元左右，教学科研仪器设备值年新增比例 10%以上，能够满足学科专业建设需求。

——新增图书资料 20 万册以上，适度增加的电子图书、电子期刊的采购。

——完成“智慧校园”建设，推动信息化与学校发展的融合创新。

——建设功能更加完善的基础设施和公共服务体系。

——加强环境综合治理，做好安全防范工作，完善突发事件防范和应急处置机制。

## 6. 人才培养与就业创业体系

——创新招生工作思路，确保生源的品质与数量。

——创新学生工作，教书育人、管理育人、服务育人相结合。实现全员育人、全过程育人、全方位育人、全社会育人。开展思想教育工作新阵地建设。

——建立校企合作育人机制，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接。

——完善创业就业服务体系，建设“大学生创业就业孵化基地”。重点建设创新创业基地15-20个，省级大学生社会实践基地3-5个。毕业生就业率稳定在90%以上。

## 7. 科研服务

——年均申报省级以上科研项目100项以上，年到位科研资金1500万元。获得省部级科技成果15项以上，核心期刊发表论文110篇以上，出版学术著作10部以上。

——实现国家社科基金项目突破，国家自然科学基金、社会科学基金等项目达8-10项。

——培育1-2个省部级教学科研创新团队。

——建设科研服务地方“三大工程”项目：生态环境和大气污染监测研究中心、科技研发和服务基地、健康服务产业学



院。

——建设校级非实体性研究所 30 个左右。

## 8. 国际、国内交流合作

——选择 1-2 所国际知名的应用技术大学重点开展对标学习，推动学校转型发展。

——校企、校政合作项目不少于 50 项。

——开展实质合作的国际高校达到 8 所以上。

——积极准备开展留学生教育。

## 五、主要任务

### （一）深化教育教学改革，提高人才培养质量

——更新人才培养理念。切实把人才培养理念转变到应用型专门人才培养上来，把教学手段及各教学环节与人才培养目标紧密结合，在教学模式上进行大胆探索与创新。牢固树立为学生发展服务的理念，创新学生工作。实现教育教学质量、科研质量、管理质量、服务质量的全面提升。

——深化人才培养机制改革。根据经济社会发展的实际需求，调整学科专业布局和院系设置，统筹教学资源，优化各学科门类和各专业学生的比例。树立“学术+技术”双平台的建设理念，培养学生的创新精神和应用能力。科学制定符合应用型专门人才成长特点的人才培养方案。重点支持部分院系先行先试，与行业企业共同制定培养目标、共同设计课程体系、共同开发优质教材。深化学分制改革，推行双学位、主辅修、选修、国内外课程交流和联合培养等育人举措，为学生成长和个性化发展提供更为多样化的选择。

——**推进政产学研用合作教育**。形成资源共享、人才共有、过程共管，联合培养应用型专门人才。积极发展特色项目，推进产学研协同创新，全面推进学校与地方政府、行业企业的合作，实行工学结合，产学融合，着力推进多样化的合作办学模式，在治理结构、发展规划、人才培养、技术创新、教师队伍建设等方面实现紧密结合。加快发展继续教育、非学历教育及社会培训。

——**改善实践教学环境**。加强校企一体、产学研一体的实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，构建符合真实环境的实习实训体系。完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度，提高实训实习的课时比例，学生参加实训实习的时间累计达到一年。与企业 and 单位共建实验室和实习实训基地。

——**大力推进创新创业教育**。将专业教育和就业创业教育有机结合，把创新创业教育融入人才培养全过程。大力加强就业创业指导教师队伍建设，与社会合作共同开发创新创业课程。结合大学生创业孵化园建设，着力培养学生的创业意识和创业能力。与合作企业共建创业基金，为师生实训实习、创新创业、科技孵化提供综合服务，重点培养科技型小微企业创业者，并对学生创业项目进行跟踪和指导。

——**完善人才培养质量体系**。完善涵盖人才培养目标、教学资源建设、教学活动运行、学习支持服务以及教学质量监控的人才培养质量保障体系。强化人才培养质量责任，完善校系二级的考核办法和评价体系。吸纳行业企业参与人才培养与评



价，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标。

## （二）推进学科建设，增强创新与服务能力

——**构建科学合理的学科体系**。把学科调整作为院系调整、师资队伍建设的的重要依据。调整学科布局，优化学科结构，明确学科定位，整合学科资源，对学科建设与专业建设进行统一规划。构建以文、理基础学科为支撑，以应用类学科为重点，多学科协调发展的学科体系。深入推进学科交叉，加强特色学科及学科群的建设，分层次、分步骤、有重点的提升学科建设的整体水平。申请硕士学位学科授权，推动硕士点建设，开展研究生教育。

——**凝练学科优势与特色**。在巩固提高原有重点学科和特色学科建设的基础上，加快发展与健康产业、环境工程、机器人、大数据、互联网+、服装制造、化工、物流、现代农业、食品饮料等产业相关的学科。使健康产业类主干学科进入国内同类院校中的先进行列；环境工程类主干学科达到省内先进行列；人工智能与互联网类主干学科整体实力达到省内同类院校先进，部分领先；加快发展与服装制造和现代农业产业相关的新兴学科，尽快形成较强实力。

——**突出学科建设的“本土性”**。积极对接衡水市产业基地建设，对相关学科进行重点扶持，实现学科建设本土化改造。加强市级以上重点学科团队的建设，建立学科和专业带头人选拔任用和培养机制。建设校校合作、校企融合的学科基地，努力提升学科层次和学术水平，营造良好的学科发展环境。



——**转变学科资源配置方式**。在资源配置上向重点学科、特色学科倾斜。加强校内实验室建设，推动资源共享。重点建设省部级重点实验室、工程技术研究中心和人文社科重点研究基地。争取实现省级重点实验室“零”的突破。重点学科和特色学科实现校校合作、校企合作的全覆盖。建立校级非实体性研究所的审批和退出机制。支持研究所开展学术与实用技术研究，推进成果转化。加强地域文化的研究，提升“董子学院”的内涵建设。

——**推进技术创新平台建设**。建设技术研发中心、工程技术中心、研究所、重点实验室等，人才培养、项目研发、基地建设和社会服务相互促进、良性互动、快速发展。积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，使学校成为区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。探索先进技术辐射扩散和产业化途径，提升中、小微企业技术应用水平。

### （三）加强专业建设，优化课程与教学体系

——**深化专业结构调整**。对现有专业进行归类及布局调整，着力推进学科与专业的一体化建设。建立行业和企事业单位专家参与的专业设置评议制度，探索建立根据社会需求、学校能力和行业指导自主设置新专业的机制，形成学校专业随产业发展增设、淘汰、改造的动态调整机制。

——**打造专业特色**。激发传统专业生命力，扩大重点专业影响力，增强特色专业吸引力，逐步形成契合区域经济社会发展要求的**专业建设特色**。集中力量建设具有良好发展前景和显



著经济社会效益的专业。逐步提升服务经济社会发展的贡献度和竞争力。

——**加强专业集群建设**。围绕产业链构建专业链，突出重点，整合资源，在课程、师资、基地建设、教材及图书资料等方面多管齐下，加强专业群创建。加强经管类、信息技术类、教育类、生化类、艺术类专业群建设，重点打造生活服务类专业群，彰显专业建设特色。

——**优化课程体系和课程设置**。按照课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的原则改革课程设置。加大专业课程设置的开放性和灵活性，为学生提供多样化自由选择的空间。增加实践课程比重，重视创新创业课程建设。改进思想政治理论课教育教学的方式和方法，加强通识课程、特色课程、精品资源共享课程的建设，积极推进网络课程资源开发和共享平台建设。大力开发能力本位的课程教材，重视校本课程的建设。积极开发校企共建的实验课程和实践活动，充分发挥校内外实习实训基地的作用，全面提升学生的社会适应能力。

——**大力推进教学改革**。发挥教师在教学中的主导作用，推动教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。实现理论课程小型化，实践课程项目化，推行案例教学、项目教学，加强实验室课程资源的开发与建设。改革考核方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。加强对教学改革课题的立项审核和项目鉴定工作。改革教学管理，引导学生自主选择课程、自主学习、自主发展。

——**加强教学团队建设**。建设一批教学质量高、结构合理、

有较强创新能力的教学团队。建立有利于团队合作和建设的内部运行机制。鼓励和支持聘请国内外著名专家学者和高水平企业技术人员加入教学团队,引领团队建设,创建省级教学团队。

#### **(四) 实施“人才强校”战略, 打造高水平师资队伍**

——**积极引进和培育高层次人才**。贯彻实施“百千万人才兴衡计划”, 把学校高层次人才纳入衡水市高层次人才管理范畴。优先保证重点学科专业、创新团队建设所需的高层次人才。搭建引才平台, 灵活引才形式, 加大校外高层次人才的引进力度。设立一定比例的流动岗位, 吸引具有创新实践经验的企业家、科技人才来校兼职。引进的高层次人才探索试行年薪制、协议工资制和项目工资制。鼓励中青年教师攻读博士学位, 加大校内学科(专业)带头人的培养与扶持力度, 选派优秀人才到国内外大学进修、访学和学术交流。

——**坚持优化师资队伍结构**。以学科、专业建设为基础, 加强师德建设, 完善绩效考核和绩效管理手段, 加强教师队伍的内涵建设, 提升教师队伍整体水平。坚持在学历、年龄、职务、学术等结构要素上实现教师队伍的优化, 重点建设学科(专业)带头人和骨干教师队伍。加强吸引和稳定人才的环境建设, 推动教师队伍建设的改革与创新。

——**切实推动人才作用的有效发挥**。探索建立人才的效用评价机制, 坚持以能力为导向选用人才, 以业绩导向评价人才, 努力搭建充分发挥高层次人才作用的工作平台, 以项目形式、团队及个人名义建立工作站、工作室、实验室、研究所和创新实践工作室, 加大经费支持力度, 开展科技攻关和应用技术研



究、地域文化研究，推动高层次人才创新成果的转化与推广，探索实行科研成果绩效奖励和按成果转化收益比例分成的激励机制。

——**加强“双师”型教师队伍建设。**以校企合作为主要渠道，完善“双师”型教师的认定标准，建设“双师”型教师培训基地。通过与企业的项目合作、技术研发、挂职锻炼等多种形式，不断提高教师实践教学和科研能力。积极从企业行业、高校和科研院所聘用专业素质高、实践经验丰富、教学能力强的高级工程技术人员、管理人员作为兼职教师，构建灵活多样的弹性用人机制，努力打造一支专兼聘结合的“双师”型队伍。鼓励教师帮助企业解决来自生产和生活实际中的具体问题，提高师资培养的实效性和针对性。

——**加强教辅、辅导员队伍建设。**加强教学科研辅助队伍的规模建设，充实实验、实践人员队伍，稳步提升教辅队伍的应用实践能力，提高专业化水平。支持信息技术、图书资料及管理人才培养，提高信息技术和管理队伍的整体水平。扎实做好专职辅导员选聘配备、培养培训、管理考核等工作，为辅导员的发展创造条件，推进辅导员队伍专业化、专家化、职业化发展。

——**完善教师培训体系。**构建岗前培训、学位教育、技能培训、高层次研究等多位一体的培训制度。建设师资成长平台，鼓励教师学历提升，选派教师到国外进修、访学，拓宽教师的国际化视野。根据专业结构调整的需要，鼓励并支持青年教师跨专业转型发展，遴选一批在教学科研工作中具有创新潜力

的青年教师进行重点扶持培养。

### **（五）围绕服务地方开展科研，加强国际交流与合作**

——**改革科研管理体制**。强化科研工作的目标管理、专项评估和绩效考核，最大限度地激发教师科研积极性，推动科学研究与人才培养、学科建设、社会服务的融合，建设开放、高效的科研管理体制、科研考核评价与激励机制。加强科研工作的规划和发展战略研究，切实提高科研管理的科学性。

——**推动科研团队建设**。围绕区域经济发展需求和创新型人才培养需要，结合专业硕士点建设、重点学科建设、重点实验室建设和教学改革项目的实施，通过项目牵引，努力打造一批有较强创新能力的科研团队。重点支持科技创新、产品开发和文化创意研究的团队建设，推出一批具有良好经济和社会效益的科研项目和成果。探索项目聘用制度，保证重大科研项目的人才需求。加大对有突出贡献科研团队的奖励力度，鼓励师生共同组建科研团队。

——**不断增强科研服务能力**。鼓励教师、科研人员主动服务区域发展，积极争取地方科技创新项目。在积极承担纵向科研任务的同时，大力承接横向科研项目。提高科技成果的应用转化效率，不断提高服务社会的能力和水平。积极拓展与地方政府和企事业单位的互动平台，建立有效、及时的对接机制。打破校内院系之间的壁垒，鼓励跨学科、跨学院之间的联合，实现优势互补、资源共享、项目共建、共同发展。

——**推动科研成果转化工作**。力争提供一批有市场需求和竞争力的实用性科技成果，为地方经济社会发展服务。积极推



进学校和地方企事业单位进行产学研基地、联合实验室、联合工程中心等的工作，构建新型产学研技术创新体系。设立专项资金用于重点科研项目配套和重大科研成果的奖励、学术专著出版、学术交流、校级科研项目的立项及对外争取科研项目等的资助。依托科研成果转化加强大学生就业创业孵化基地建设。

——**确立服务地方的重点项目。**建设生态环境和大气污染监测研究中心，服务城市绿色发展，助力“生态湖城”建设。建设科技研发和服务基地，成为校企融合的科研平台。推动科技创新和技术研发项目，推进文化创意服务。校企合作共建健康产业学院，推动教育培训中心、健康养生中心、体育训练中心和旅游休闲中心建设。

——**多渠道开展国际、国内交流与合作。**在教育教学理念设计和教学过程中体现国际视野的教育思想。积极进行学生间的国际、校际交流，培养学生的国际视野，尽快开展留学生教育。选择1-2所国际知名的应用技术大学重点开展对标学习，借鉴它们在学科专业设置、办学模式、培养模式、课程体系、校企合作、学生管理和师资队伍建设等方面的经验和做法。与京津冀范围内高校或科研院所开展深度合作，重视学科专业的对接，提升学校的专业水平和人才培养质量。

#### **（六）深化管理体制改革的，优化学校育人环境**

——**完善学校治理结构。**严格执行学校章程，坚持党委领导下的校长负责制。通过依法治校、民主管理，完善与应用技术大学建设相适应的内部治理结构。建立政府、行业企业和用

人单位参与的理事会（董事会）、专业建设指导委员会、学术指导委员会，为校地、校企合作提供智囊保障。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价和学术发展中的作用。

——**提高行政管理水平**。建立并完善办事高效、运转协调、行为规范的管理机制，进一步提高学校行政的管理协调能力和服务水平。优化院系组织架构，扩大二级院系自主权，探索建立院系理事会和专业指导委员会，为校地、校企合作提供执行保障。在责权利统一的前提下，逐步实现管理重心下移，鼓励教职工广泛参与院系管理。通过效能管理使工作作风有明显改变，办事效率有明显提升，师生员工的满意度不断提高。

——**推进岗位管理和分配制度改革**。调整学校内设机构，统筹人力资源，完成“三校合一”后的人员安置和全员定编定岗工作，实现由身份管理向岗位管理的转变。调整岗位聘用标准，改进聘用程序，通过实施定编定岗逐步解决人力资源的结构性矛盾。持续推进干部选拔和交流工作，加强岗位责任目标管理，形成能者上、庸者下的选人用人机制。建立体现岗位绩效的收入分配制度，重点向教学一线倾斜，加大对有重大贡献人员的奖励力度。

——**深化后勤管理体制**改革。把后勤改革工作作为提升教学质量、服务师生的重要方面。重点加强固定资产管理、食堂管理、医务管理、水电管理及其它涉及校园运行环节的管理工作，对后勤岗位实施目标责任制管理，理顺关系，降低成本，提高效率，增强后勤保障能力和服务水平。为师生提供安全、卫生、舒适的工作生活环境和满意的服务。



——**创新学生工作体制**。深化学生思想政治教育工作，进一步完善促进学生成长成才的措施，建立学生工作新体系，形成全员育人、全方位育人的学生工作格局。构建快捷高效的学生服务信息化平台，加强学生事务精细化管理，全面实施辅导员队伍专职化建设。完善学生服务体系，完善校、院、班三级的学生管理。加强学生心理健康教育，完善学籍管理制度、学业干预与预警机制，把学风建设作为学生工作的一项重要内容，营造浓郁的学习氛围。

——**提升校园文化建设水平**。加强大学文化建设，营造风清气正、健康向上的校园文化氛围。注重加强校园文化识别系统建设，形成具有我校鲜明特色的理念文化、视觉文化、环境文化和行为文化。充分发挥校园内各类信息传播平台、文化阵地、社团组织的作用，组织实施丰富多样的校园文化活动。依托科技节、艺术节平台打造校园文化品牌，鼓励学生广泛参与各类竞赛和文化创意活动，营造“百花齐放”的文化建设格局。

## 六、保障措施

### （一）加强党建工作，提供组织保障

——**把党建工作渗透到学校建设的各个层面**。加强党委总揽全局协调各方的领导核心作用，坚持立德树人、依法治校，推动学校管理的规范化和体制机制的创新。协调和发挥好行政管理权、学术事务权、群众监督权等校内各权力系统的和谐运行。坚决贯彻中央“八项规定”，深入推进党风廉政建设，落实党委主体责任和纪委监督责任。

——**加强领导班子和干部队伍建设**。不断加强领导班子和



干部队伍的思想建设、组织建设、作风建设。紧紧围绕学校中心工作，研究新情况、探索新方法、解决新问题，不断提干部队伍的凝聚力、战斗力和创造力，保证党的路线方针政策和学校各项决定的贯彻落实。健全干部选拔任用机制，加强干部培训和考核，提升中层干部的管理能力和执行能力。

——**加强基层党组织建设**。进一步完善基层党总支、党支部的工作体制和运行机制，认真落实“三会一课”制度和党政联席会议制度，建设学习型、服务型党组织。多措并举，切实发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员干部的模范带头作用。重点做好党员发展的工作，提高发展党员质量，加强党员教育管理。

——**创新统战群团工作**。重视新形势下的统战工作，创新思路举措，重视发挥民主党派、无党派人士的作用。有效发挥工会职能，关注教职工需求，维护教职工的切身利益。以党建带团建，开展创新创业教育和大学生素质拓展，加强校园文化精品建设，形成特色鲜明的共青团工作新格局。

## **（二）完善管理制度，提供制度保障**

——**坚持和完善党委领导下的校长负责制**。贯彻党的教育方针，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持依法行政，全面提升教学、科研、行政管理工作水平。进一步完善党委常委会、校长办公会等各类决策机构的议事规则，健全决策程序，提高决策效率。

——**加强以学校章程为核心的制度体系建设**。以《衡水学院章程》为核心，进一步推动制度建设的科学化、制度化、系



统化，加强制度的实施体系、监督体系和保障体系的建设。建立健全各项符合应用技术大学办学要求的管理制度，把规范管理和推动创新有机结合起来，完善管理服务流程和规则，改进业务能力与服务态度，建立目标管理和绩效评估的模式。

### **（三）加强经费筹措与管理，提供经费保障**

——**创新资源分配机制**。成立衡水学院经费预算领导小组，以规划目标为导向，统筹考虑学校经费使用。集中资源、突出重点，统筹资源配置，优先保证重点发展领域。提高资源配置与管理的灵活性，给予院系相应的资源自主分配权。适度加大对学科专业建设、公用实验平台建设和重大科研项目建设的投入力度。

——**完善财务管理制度**。采取多种措施拓宽筹资渠道，争取更多的政策、经费支持和社会资助。严格财务预决算管理，推进学校财务管理信息化、制度化、科学化。坚持“量入为出，收支均衡，统筹兼顾，保证重点，勤俭节约”的原则，有计划地合理使用资金。建立科学、规范的经费预算、决算管理制度和绩效考评体系。提高学校现有资金、资产、资源的使用效益，严格无形资产的管理。

——**完善财务监督审计制度**。坚持“全面审计，突出重点”的工作方针，做好预算执行、重点单位的财务收支、专项资金、新建工程项目的财务决算、建设工程与修缮工程等重点项目的审计以及基建、大宗物资、设备采购、图书等招投标过程的监督及审签工作，保证资金使用规范、安全。

#### （四）推进校园基础设施建设，提供条件保障

——**积极改善基本办学条件**。把建设衡水学院滨湖校区纳入“十三五”学校发展的重点工作，积极争取完成1000亩以上教学用地的审批工作，争取在“十三五”期间完成基础工程建设。根据学校发展需求合理规划三个校区的功能布局。加快完善西校区建设，建成国际交流中心和餐饮住宿中心。着力打造功能完善、分区合理、环境优雅、充满现代气息的大学校园。

——**教育教学设施改造升级**。建设功能更加完善的基础设施，加快各类实验室、实训场所的建设与改造力度。加强校企合作相关的实验室建设，重点建设教学、科研、实验共享的综合实验平台。探索并尝试校企共享教育教学资源。

——**加强公共服务资源建设**。丰富网络数字化文献资源，以数字图书馆建设引领图书馆发展。构建一体化的“互联网+公共服务”体系，积极推进学生生活服务、网络教学服务、远程教育服务、后勤服务等信息化系统和优质网络资源库建设。加强校园及周边环境综合治理，净化育人环境。

#### （五）加强规划的监督与落实，提供实施保障。

——**加强规划的监督与评估**。成立规划评估与咨询委员会，对规划的实施进行监督与评估。重点评估规划主要发展目标的完成情况，评估结果作为学校对单位及主要领导奖惩的重要依据。同时将作为下一年度资源总体配置的重要参考。依据规划的实施情况，重新调整学科专业建设重点，重新核定教师岗位和编制，重新核定单位经费预算。

——**建立规划实施的问责机制**。各单位一把手是规划的实



施负责人，各单位结合总体规划、专项规划制定“十三五”规划实施方案并认真组织实施，确保各项工作按时保质完成。

附：

## 衡水学院“十三五”事业发展规划 目标任务分解表（修订版）

类别	主要指标	“十三五” 预期目标	牵头单位
1、办学规模	在校普通全日制学生（人）*	16000	教务处
	其中：本科生（人）*	15000	
	成人教育学生占在校生总数比例（%）	≥40	继续教育部
2、师资队伍建设	专任教师总数（人）	800	人事处
	博士数量	230	
	硕士以上教师比例（%）	≈80	
	“双师型”教师比例（%）*	≥50	
	引进、培养学科拔尖创新人才（人）	5-10	
	中青年骨干教师（人）	100	
	“双师”师资培训平台	15-20	教师发展中心
3、学科建设	校级学科带头人（人）	30	科研处
	省级重点学科	努力创建	
	省级重点发展学科（个）	3-5	
	校级重点学科（个）	8-10	
	与衡水市及周边地区经济社会发展关系密切学科（个）	3-5	
	人文社科研究基地（个）	3-5	
学科团队（个）	10-15		



	专业硕士点建设 (个)	3	
	创新实践实验室 (个)	10-15	
	省级重点实验室 (个)	1-2	
	校级重点实验室 (个)	6-8	
4、专业建设	实习实训基地 (建好)	150 个左右	教务处
	本科专业 (个)	≈50	
	专科专业 (个)	适度	
	特色专业 (个)	15	
	专业群 (个)	5	
	特色专业校企合作覆盖率 (%)	100	
	重点建设学科专业群学生占在校生比例 (%)	≥50	
	省级教学团队 (个)	1-3	
	省级教学名师 (人)	≥3	
	高水平校企合作平台 (个)	8-12	
	省级实验教学示范中心 (个)	3-5	
	本科生实践课程比例 (%)	理科 ≥35 文科 ≥25	
	学生参加实训实习时间	≥1 年	
省级精品在线开放课程 (门)	8-10		
思想政治理论课程	高标准		
5、办学条件	滨湖校区 (亩)	≥1000	新校区建设 办公室
	新校区规划布局	规划	
	教学科研仪器设备资产总值 (亿元)	2	国有资产管理 中心

	教学科研仪器设备值年新增比例 (%)	≥10	
	图书资料新增 (万册)	≥20	图书馆
	电子图书增加	适度	
	“智慧校园”建设	完成	现代教育技术中心
	环境综合治理	加强	安全工作处
	安全防范工作	做好	
	突发事件防范和应急处置机制	完善	
6、人才培养与就业创业体系	招生工作思路	创新	教务处
	校企合作育人机制	建立	
	学生工作	创新	学生处
	创业就业服务体系	完善	
	思想教育工作新阵地建设	开展	教务处
7、科研服务	年均申报省级以上科研项目 (项)	≥100	科研处
	年到位科研资金 (万元)	≥1500	
	年核心期刊发表论文 (篇)	≥110	
	年出版学术著作 (部)	≥10	
	国家社科基金项目	突破	
	国家自然科学基金、社会科学专项基金等国家项目 (项)	8-10	
	省部级科研团队 (个)	1-2	
	科研服务地方“三大工程”项目	建设	
	校级非实体性研究所 (个)	30	
8、国际、国内交流合作	对标学习国际知名应用技术大学 (所)	1-2	国际交流中心



	校企、校政合作项目（项）	$\geq 50$	校企合作中心
	开展实质合作的国外高校（所）	$\geq 8$	国际交流中心
	留学生教育	积极准备	



# 衡水学院“十三五”学科建设发展规划

(修订版)

学科建设是高等学校发展的基础,是高校的立足之本。学科建设水平的高低不仅代表着高校办学水平和培养质量,也决定着高校的办学特色和应具备的优势。高等学校只有按照“以高水平的学科为支撑,以学科建设为主线”的发展思路,把学科建设作为各项工作的龙头,把加强学科建设,提升教学和科研水平作为学校发展的主要任务,才能从根本上提高办学质量,建设好特色鲜明的应用技术型大学。为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2015-2020年)》和河北省相关文件,进一步加强我校学科建设,提升学科建设水平,提高人才培养质量,更好地为区域经济社会发展服务,根据学校中长期发展规划的目标要求,特制定本规划。

## 一、建设现状

### (一) 主要成就

#### 1. 学科体系初步形成

衡水学院自2004年升本以来,历经“十一五”和“十二五”期间的建设,学校已经形成了层次较为齐全的多科性的学科结构。目前,我校学科设置包括有14个教学系(部),涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学艺术学等九大学科门类,学校拥有69个本、专科专业。学科建设在学校人才培养、科学研究和社会服务中正在发挥越来越重要的引领和支撑作用。



## 2. 重点学科建设逐步踏上正轨

在做好学科布局的同时，学校不断加强重点学科建设。经过多年的重点建设与投入，实现了学校“十二五”规划的重点学科建设目标。学校现有3个省级重点发展学科：微生物学科、分析化学、管理科学与工程；4个院级重点优势学科：管理科学与工程、微生物学、遗传学、分析化学；1个院级重点特色发展学科：动画学科；2个院级重点创建学科：英语、比较文学与世界文学。

## 3. 师资队伍建设初显成效

学校大力实施“人才强校”战略，采取培养与引进相结合、内聘与外聘相结合的办法，努力建设一支素质优良、结构合理、专兼结合的教师队伍。目前，学校有享受国务院特殊津贴专家1人，省特殊津贴专家1人，全国模范教师1人，在河北工业大学、河北大学、河北师范大学等高校任硕士研究生导师的教授6人，各类专业技术拔尖人才、曾宪梓奖获得者、省级优秀教师等17人，近5年引进和培养博士21人，我校的人才队伍结构不断优化。学校的科研团队建设也初显成效，形成了以重点学科、特色学科、河北省社会科学研究基地、河北省非物质文化遗产研究基地、研究所为基础的学术团队。在微生物学、分析化学、管理学等学科的学术带头人的领导下，培养了一批学术骨干。学校非实体性研究所如衡水湖湿地研究所、生态文化研究所、董仲舒研究所、动画研究所等也汇集了学校相关研究方向的老师，形成了具备一定科研水准的学术团队。

## （二）面临的形势和挑战

### 1. 缺乏省内外公认的一流学科

从全省一级学科现状来看,我校虽然有一些学科处于省内前列,少数学科的研究方向处于全省先进水平,但是高水平的学术成果为数不多;缺乏著名的学者专家,学科学术声誉尚需提高。从学校的全局和长远发展出发,在未来的学科建设规划中,要确立攀登省内一流,国内领先的学科发展战略。

### 2. 学科的竞争优势还不突出

在省内同类院校学科竞争中,特色尚不明显,且无明显实力优势。而与省内老牌大学相比,我校学科尚有很大差距。因此,必须始终坚持全面提升我校重点学科的竞争能力。

### 3. 学科布局结构需进一步完善

学校在加强应用型学科建设时,学校的学科体系与结构得到一定程度的改善,但学科发展仍很不平衡,尤其是一些自然科学学科争取科研项目的力量还相对比较薄弱,科研成果转化较少,与应用型本科的教学融合度不够。因此,需要进一步优化、调整学科结构,建立不同类型的学科,形成相互促进、相互支撑、协调发展的学科体系和布局。

### 4. 学科发展的支撑能力明显不足

支撑学科发展的关键一是人才队伍,二是基础设施。通过多年建设,学校的人才队伍得到了明显加强,尽管有一定数量的高端人才,但缺乏更多的高水平学科带头人,尤其是缺少在省内及国内国际有影响力的专家学者。与学科建设的需求相比,我校重点实验室、实践实习基地、图书资料、教学设施等支撑条件方面依然比较薄弱,在一定程度上制约了学科建设进



程。

## 5. 学科规划和建设管理工作有待加强

学校和各单位的学科顶层规划和统筹管理工作还存在许多薄弱环节,尤其在推动学科平台基地建设以及跨学院交叉学科建设中,学科建设管理未真正实质上纳入管理日程,学校规划协调工作有待于进一步加强。学校在指导学科建设的管理体制和运行机制上,还需进一步解放思想,改革创新。

## 二、指导思想和发展目标

### (一) 指导思想

认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2015-2020年)》和河北省相关文件,从国家重大战略需求、河北省衡水市和经济社会发展重大需求出发,科学规划学科建设发展目标与方向,集中资源,重点突破,优化学科门类、地域布局结构,构建优势突出、特色鲜明、结构合理的学科体系。以科学发展观为指导,以地方经济和社会发展的需求为导向,调整专业设置,优化学科结构,逐步形成具有地方特色的学科体系;以学术梯队和教学团队建设为重点,大力加强师资队伍建设;加强实验室和图书资料建设,改善教学科研条件,为提升专业建设水平提供物质保障;大力加强科学研究,开展社会服务,提升创新服务能力;以培养应用型创新人才为目标,深化教育教学改革,不断更新教学内容,改进教学方法,大幅度提升人才培养质量。

### (二) 发展思路与目标

构建以应用学科为主,重点发展理工、艺术类学科,其他

支撑学科协调发展，具有鲜明地方特色的学科体系；引进和培养一批具有较高水平学术带头人，使每一个学科都有结构合理、富有活力的学术梯队；按照学科和专业需求构建实验中心和实践基地；围绕学科发展，凝练科研方向，提升科研水平和服务能力，取得一批具有较高水平、地方特色鲜明的科研成果，实现学校学科整体水平的全面提升。

具体建设目标：

——加强学科梯队与教学团队建设，造就高水平师资队伍。到 2020 年，保证每一个学科均拥有 3 名以上教授、5 名以上副教授、1 名以上具有博士学位的青年教师，师资数量与结构达到学士学位授权点的评审标准；重点培育 5—10 个学科梯队，做好 3 个硕士点的建设。

——推动学科可持续发展。统筹学科建设的规模与结构，坚持优势学科、特色学科、扶持学科等各类学科的协调发展，促进学科之间交叉融合与协同创新，推进学科建设与国家战略需求、区域经济与社会发展紧密对接、相互促进，实现学科可持续发展。

——服务河北和衡水，引领经济社会发展。大力推进学科建设与创新型经济发展、和谐社会建设重要领域的对接，大力推进产学研合作，大力推进科研成果转化，以卓越的学科建设成果引领创新型经济发展，引领科学文化教育事业发展。紧跟国家推进“一带一路”建设的重大战略机遇，主动服务新常态下的河北省和衡水市经济升级版，为区域发展建设提供强大智力支持。



——培育一批优势学科群。重点培育健康产业、环境保护与治理、智能制造、化工、互联网+、现代农业、地域文化、艺术等产业相关的学科群，同时注重具有衡水本地历史传承的董仲舒相关研究。通过努力，形成学科优势和专业特色。

具体学科群规划情况如下：

## 第一部分 优先重点发展学科

0857 资源与环境

0860 生物与医药

0451 教育

0651 文物与博物馆

### ◆主要侧重领域

湿地生态与保护、水污染控制与治理、生态环境监测与评价、食品微生物、健康食品（利用生物技术对农产品进行精深加工、食品安全检测等）、学科教学、中国古代物质文化史、博物馆陈列与设计、非遗研究等

## 第二部分 重点发展学科

### 1. 健康产业相关学科

#### ◆重点发展的学科

040301 体育社会学

040302 运动人体科学

040303 体育教育训练学

#### ◆主要侧重领域

健康管理：以个性化健康检测评估、咨询服务、运动康复等为主要方向

## 2. 智能制造相关学科

### ◆重点发展的学科

080202 机械电子工程

080213T 智能制造工程

### ◆主要侧重领域

机械设计、数控、先进制造技术

## 3. 化学化工相关学科

### ◆重点发展的学科

070302 分析化学

081702 化学工艺

081703 生物化工

### ◆主要侧重领域

药物分离与分析、无机纳米功能材料、复合材料

## 4. 智能系统相关学科

### ◆重点发展的学科：

081203 计算机应用技术

081104 模式识别与智能系统

### ◆主要侧重领域

人工智能、大数据处理理论及其应用、物联网系统应用、智能控制算法优化、机器人视觉、运筹学与控制论、信息安全



与网络安全、智能入侵检测与识别

## 5.管理科学相关学科

### ◆重点发展的学科

1201 管理科学与工程

120202 企业管理

### ◆主要侧重领域

信息资源管理、管理决策的理论与方法、物流管理

## 6.文学相关学科

### ◆重点发展的学科

050211 外国语言学及应用语言学

### ◆主要侧重领域

商务翻译

## 7.生态文化与县域特色经济相关学科

### ◆重点发展的学科

020202 区域经济学

083305 城乡生态环境与基础设施规划

### ◆主要侧重领域

生态文化研究、县域经济史、县域特色经济

## 8.艺术相关学科

### ◆重点发展的学科

1305 设计学

1302 音乐与舞蹈学



### ◆主要侧重领域

视觉传达设计、环境设计、动画、产品设计、文艺表演/策划、钢琴调律及乐器维修

## 三、建设措施

### （一）加强组织与领导

坚持学校对学科建设的坚强领导，牢固树立学科建设是学校“一把手”工程的理念，加强对学科建设的宏观调控与统筹协调，及时研究解决学科建设中出现的问题。充分发挥各二级学院在学科建设中的主体作用和各级学术委员会在学科建设过程中的评议、决策咨询和监督作用。

### （二）构建管理保障体系

进一步完善学科建设管理办法，规范过程管理，实行学科建设责任制，明确学科带头人的权利和责任，完善考核评价与奖惩机制，确保学科发展规划顺利实施。着力构建现代科研管理体系，充分发挥计划引领和政策导向作用。健全研究生教育管理机构，合理配置专职管理人员，完善规章制度和研究生奖助体系，完备公共服务体系。

### （三）加大经费投入保障

多渠道拓展办学经费来源，确保逐年加大科研经费投入，提高对申请立项建设的硕士学位授权学科、重点建设学科与高层次人才队伍建设的投入力度，加强教学科研仪器设备、图书文献资料等基本条件建设。



#### **（四）推动科研团队建设**

围绕区域经济发展需求，结合专业硕士点建设、重点学科建设、重点实验室建设和教学改革项目的实施，创新人员引进、培养和聘用制度，保证重大科研项目的人才需求，加大对有突出贡献科研团队的奖励力度，努力打造一批有较强创新能力的科研团队。

#### **（五）加强学科支撑平台建设**

进一步加强实验室、基地等教学实践平台建设，满足研究生培养需求。积极推进产学研基地、联合实验室、联合工程中心等平台的共建工作，构建新型产学研技术创新体系。树立创新和开放思维，积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，加强产业技术积累，努力成为区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。

# 衡水学院“十三五”专业建设发展规划

(修订版)

专业建设是高等学校教育教学建设与改革的重要环节,是高校落实办学定位和人才培养的重要依据,也是高校创品牌和特色的重要载体。根据《中共衡水学院委员会关于制定学校“十三五”事业发展规划的建议》,结合当前国家京津冀区域协同发展战略、创新驱动发展、“一带一路”战略,我省及我市“十三五”规划精神,为了进一步增强学校的办学活力,主动适应地方区域社会经济发展的需要,优化专业结构,构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系,不断提高人才培养质量、专业建设质量和专业服务产业,为实现我校建设成为特色鲜明的应用技术大学的发展目标,促进“十三五”时期专业建设的持续、转型和发展,特制定本规划。

## 一、“十二五”时期专业建设概况

### 1、专业设置与调整情况

“十二五”期间,结合《教育部本科专业设置管理规定(2012)》和《教育部印发〈普通高等学校专业目录〉(2012)》,立足面向衡水,辐射京津冀区域的应用型本科院校转型发展定位,自2008年开始,学校通过人才培养方案修订,多次改革优化课程体系和强化实践教学,对传统专业进行应用型改造,逐步加强专业内涵建设,不断优化专业结构,进一步对学科专业进行调整和布局,利用学科交叉与融合增设10个本科专业,5个专科专业,撤销14个专科专业。初步形成现有的“以应



用为导向，以文、理为基础，工、教、经、管、艺等多学科协调发展”的40个本科专业构架（见附件1），覆盖文学、理学、工学、艺术学、经济学、法学、教育学、农学、管理学的九大学科门类，其中学前教育等5个本科专业具有双学士学位授予权；涉及文化教育、艺术设计传媒、法律、电子信息、制造、交通运输、生化与药品、公共事业、财经、土建等10个大类的29个专科专业（见附件2），形成“生化类”、“信息技术类”、“教育类”、“艺术类”、“经管类”专业群（见附件3）。

## 2、专业建设系列措施

（1）制定相关专业建设文件，完善我校专业建设、专业评估、专业带头人、课程建设、实践教学建设、师资队伍建设等相关管理制度；

（2）形成校——二级学院（部）——专业教研室的三级专业建设管理体系。遴选40位副高以上专业骨干教师作为本科专业带头人，组建53个专业或课程教研室，遴选18个校级教学团队，加强专业教学管理工作；

（3）设置系列专业建设项目，构建专业建设实施体系。制定校级及各本科专业建设规划并适时修订；开展专业评估，生物科学专业被遴选为省级专业综合改革试点，评选社会体育指导与管理等11个专业为校级特色专业，生物技术等14个专业为校级重点专业，组织全校本科专业系列的“说专业”、“说课”等活动；制定2008版、2012版本科人才培养方案，并结合国家及地方需求适时修订2012版本科人才培养方案，强化

立足衡水，面向京津冀的应用型高级专门人才的培养目标，突出实践教学比例，构建学分制管理模式下的通识教育平台、学科基础平台、专业（必修、选修、方向）课程平台、集中性实践教学平台及相关模块构成的“平台+模块”式课程体系；完成《中国古代文学史》等3门省级精品课建设项目，遴选校级精品课39门，校级特色课程10门，校外公开课程46门，网络辅助教学课程4605门，双语课3门；新遴选电子信息工程等2个实验教学中心为省级实验教学中心；遴选衡水湖国家级湿地保护区等2个基地为我省大学生实践教育基地；强化师范类毕业生混合编队，集中实习，服务衡水地区中小学及幼儿园；鼓励教师参与教改，承担省级教改项目8项，编写教材40余部，获得省级教学成果奖3项，遴选校级教学成果奖37项。

### 3、专业建设的保障条件

（1）师资层面，加强“双师型”、“双能型”、青年教师学历能力提升与培养，学校现有专任教师743名，其中高级职称教师347人，博士硕士学历（学位）教师611名，现有“双师型”教师118人，占教师队伍的16%，省级教学名师1人，遴选校级教学名师、骨干教师、教学新秀40人次。

（2）教学经费层面，健全教学经费管理办法，逐步加大教学经费投入力度。

（3）教学场所及实施资源层面，增建西校区，整合工业学校、分院等资源，校舍建筑面积增至33.8万平方米，现有教室203间，外语语音室8间，馆藏纸质图书107万册，电子



图书 438 万册，现成立 11 个实验（实训）中心，166 个实验（训）室。校外实习、实训基地 157 个。生均教学科研仪器设备值 6505 元，年新增教学科研仪器设备所占比例 13.3%。

现有师资、教学场所、实验（训）等资源为我校“十二五”时期专业建设提供强有力的保障，为本、专科专业教学运行、人才培养、服务地方等做出一定贡献。

#### 4、专业建设存在问题

（1）现有专业结构与地方行业产业契合度不高。立足京津冀区域、衡水地区主导产业的专业结构调整力度不够，专业设置与区域经济社会发展关联度不太高，与衡水市积极发展新兴工业、特色产业的战略需求紧密相关专业不多，没有形成一批与区域经济社会发展关系密切、与新一轮产业结构调整密切对接的专业。面对新建本科院校向应用技术类高校转型的趋势，人才培养方案体现应用型人才的培养特点不够突出，支持地方经济发展的能力不强，未充分适应人才市场的需求，缺乏足够的竞争力，在人才培养、科学研究和社会服务方面尚未形成有较大影响力的标志性成果。

（2）适应“应用技术型”转型的人才培养体系尚需建立和完善。结合教育部、省、市及我校“十三五”建设成为特色鲜明的应用技术大学目标等精神，现有专业的人才培养模式尚需要结合当前我校转型背景，切实推进人才培养模式改革，扎实开展应用型人才培养的课程改革，强化专业核心能力培养。

（3）尚需提升专业内涵建设程度。专业特色还不明显，专业服务面向不具体。课程体系构建偏向学科知识的完整性，

缺少与行业企业合作开发的课程。教学内容同行业企业发展的契合度不高，不能充分反映专业发展方向和经济社会发展需要。部分教师依然固守传统教学模式，不能突出学生在教学中的主体地位，教学方法不够丰富，师生互动效果较差。教育信息化手段有待加强，多媒体课件质量不高，使用方式不尽合理，没能有效缩短学生所学与社会所用的距离。

## 二、“十三五”时期专业建设规划的指导思想与建设目标

### （一）指导思想

以党的十八届五中全会和省委八届十二次全会、市委三届七次全会精神，以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、教育部等三部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》、衡水市委市政府关于印发《全市当前和今后一个时期集中抓好的重点工作》的通知等文件精神，基于京津冀区域协同发展、“中国制造2025”、“互联网+”行动计划，特别是衡水地区经济社会发展的需要及相关行业的发展趋势，坚持“改革、开放、合作、创新”的专业建设原则，以学校、二级学院（部）和行业紧密合作、深度融合培养专业人才为行动纲领，全面贯彻我校与地方区域行业（乃至国外相关院校、机构）等“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的原则，建立专业开发和结构调整动态机制，构建适应区域经济、行业发展及创新需求的专业体系，为我校健康产业、环境保护与治理、智能制造、化工、互联网+、



现代农业、地域文化、艺术等产业相关学科群的构建搭建较为扎实的专业链。立足衡水，面向京津冀地区乃至全国培养更多的基础扎实、知识面宽、专业能力强、综合素质高的应用型技术技能型人才。

## （二）建设目标

### 1、总目标

立足从高等教育规律和应用技术技能型人才培养规律，以建设特色鲜明的应用技术大学为目标，不断完善基于产业链、创新链的专业体系，构建生产性服务业专业链为龙头，兼顾生活性服务业专业链，以健康产业、环境保护与治理、智能制造、化工、互联网+、现代农业、地域文化等形成纵横交错专业集群网。

在全省应用型本科院校中，彰显专业建设特色。围绕生产性、生活性服务业专业领域，根据京津冀区域协同发展及衡水市主导产业发展趋势，逐步拓展新的专业群和专业方向。建成立足衡水，面向京津冀乃至全国生产性、生活性服务业及相关行业的专业链体系，重点建设大健康、大数据、地域文化、文体教类专业。

经过5年的专业建设，在已有专业建设的基础上，挖掘潜力、不断优化专业布局，改造传统专业、设置新兴交叉学科专业、建立课程超市等方式，拓宽专业口径，适当增加专业覆盖面，形成以生产性、生活性服务业行业为主的职业群，以提高应用型复合式技术技能人才培养质量为目标的专业体系。

### 2、具体建设目标



### (1) 依托区域行业产业，开展专业结构调整

主动适应衡水地区、京津冀区域经济社会发展的需要，结合三校合并，针对区域经济发展与行业企业的需求对现有本、专科专业进行优化和调整，改造现有专业，设置交叉学科的新专业，强化其与行业产业的对接度。继续凝练“大健康产业类”、“互联网+大数据产业类”、“文化艺术产业”、“现代经济产业类”、“教育产业类”专业群。建立行业、企业相关领域专家参与的校内专业设置评议制度和校企共同参与设置专业调研论证机制，完善校内专业设置预警和动态调整机制。坚持突出重点、适时调整的原则，不断充实专业内涵，拓宽专业口径，改革教学方式，更新教学内容，完善实践教学体系。在已建立的69个专业（其中本科专业40个、专科专业29个）基础上，调整专业数，突出“生产性、生活性服务业”的专业群、专业链及创新链建设，力争在2020年，立足质量和效益，正确处理存量和增量的关系，新增本科15个，凝炼专业硕士点1-3个。构建对应产业行业的专业链、专业群，根据区域行业结构调整和升级需要，结合人才需求和行业发展意见，优化专业结构，整合专业核心资源，坚持行业特色，提升专业建设的整体水平，提高人才培养的质量、效益和人才竞争力。

### (2) 重点建设和全面建设相结合，着力打造地方特色专业

构建特色专业、重点专业、一般专业、新办专业等四级专业建设发展与评估体系，以特色专业为亮点，重点专业为示范，加快一般专业和新办专业的建设力度。到2020年力争本科专



业中，建成5个省级重点特色专业，5-10个校级特色专业，10个校级重点专业。

### (3) 创新应用型技术技能型人才培养模式

改革人才培养方案体系，积极探索卓越工程师、卓越教师等系列应用技术技能型人才培养新模式。推动二级学院人才培养模式创新等试点。

(4) 加大教学改革与相关建设。力争到2020年推动在线课程等新信息技术在教学中应用，建成省级在线课程1-3项；改革课程教学方法与内容，获得省级教学成果3-5项；主编或参编2-5部国家级规划教材，具有地方特色的校本教材1-3部；力争1-2个省级实验教学示范中心；建设校外教育实习基地150个，争取升级大学生校外实践基地2-3个；力争建设省级创新创业基地、协同创新中心1-2个；将建成1-2个省级教学团队，10-20个校级优秀教学团队等。

(5) 深化创新创业教育改革。认真落实《河北省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》（冀政办[2015]31号）及我校创新创业教育改革相关文件精神，探索建立促进创新创业人才培养的有效机制，将创新创业教育与专业教育相结合，融入人才培养全过程。

## 三、建设措施与保障机制

学校采取一系列措施与保障机制以建立专业设置和结构调整动态机制，构建适应地方区域经济和行业发展需求的特色鲜明的专业链、创新链、专业群体；在人才培养模式方面，探索“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的应用技

术型专业人才培养新途径，强化我校大学生创新、创业能力和对接行业的专业素养等的培养；在课程建设方面，基于产业行业及岗位要求，全面推进对接行业岗位的特色课程开发，逐步完成各重点专业、特色专业、新办专业的特色课程建设，强化实践教学，将行业企业一线需求作为毕业设计选题来源，突出学生专业对接行业的核心能力的培养。具体措施和保障如下：

### **（一）转变观念，落实组织和制度保障**

加强学习，转变观念。加强地方本科院校转向应用技术大学的教育思想观念的学习，引导教学管理者及一线教师深入认识和把握当前高等教育教学规律。积极开展专业人才需求调研，加强人才培养模式、课程建设、教学手段、质量监控与评价等方面的研究，广泛学习和借鉴转型院校的先进办学经验，为专业建设提供有力指导和支撑。

理顺机制，提供保障。发挥校、院专业指导委员会、二级学院教学工作委员会及专业带头人、教研室、教学团队的作用，完善专业规划、论证、申报、建设、评估等工作制度，理顺相关工作机制，促进专业建设顺利推进。

### **（二）围绕人才培养目标，加快推进课程改革**

积极开展课程建设，改革人才培养方案，创建课程超市。学院及时调整专业结构，“产教融合”、“工学结合”、对接行业岗位的课程体系改革全面铺开，并按照学生正常从事的行业、职业发展所需的专业知识与技能，建立满足行业、职业技能要求的课程教学体系。根据应用型技术技能人才成长规律，与行业、企业和用人单位紧密结合，对接职业标准，建构



突出学习者的实践能力课程体系和课程标准。强化学生的学习自主权，扩展我校大学生自主选择专业及课程等权力。初步形成具有鲜明特色的“教”——“学”——“做”三者有机结合的专业知识、专业技能与职业综合素质培养的教育教学思路。加强学生实践能力培养的优质核心课程及配套教材、课件等教学资源的建设。实行专业教学与职业资格考证接轨，改革教学内容、方法与考核方式等。

### **（三）开放办学，完善人才培养模式，落实“五个对接”**

引导和鼓励各专业成立以行业技术骨干和专家为主体的专业建设委员会，与专业教学团队、教研室成员共同参与人才培养方案制定、专业建设和教育教学改革的全过程，促进专业的建设和发展，使专业与行业、职业结合更加紧密。立足区域经济社会发展需求，在行业调研基础上，明确专业定位，以就业为导向进行专业建设，采取专业设置和行业企业需求相结合，技能训练和行业、职业要求相结合，构建对接区域行业产业需求的人才培养方案。落实“五个对接”，专业与行业、课程与职业岗位、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证、职业教育与学历教育对接。在加强与行业的合作同时，积极争取“订单式”专业人才培养，并逐步形成“立足学生职业发展，深化校企合作，培养应用技术型高级专门人才”的人才培养模式。

### **（四）探索以能力为本的课程教材建设**

切实抓好教材建设。完善教材的选用、编写管理制度。选

用质量有保证的全国应用型本科院校规划教材。鼓励教师参加全国规划教材的编写工作，资助教师编写校内特色教材，尽快将本专业的优秀学术成果反映到教学内容中。积极推进课程内容整合，调整专业课与选修课、理论课与实践课的比例。积极与行业企业合作，开发能力本位的校企合作课程教材、在线开放课程、教学案例库、项目库等。建立课程资源共享联盟。切实抓好教材建设，完善教材的选用、编写管理制度。开展与各有关课程配套的教学大纲、教材建设工作，优先选用优秀教材或近3年出版的新教材。对发展迅速和应用性强的课程，要不断更新、整合教材内容。

#### **（五）积极推进教学方法、手段及考核方式的改进**

“十三五”期间，加强教学改革，不断深化课堂教学研究改革，积极推广“项目导向”、“任务驱动”、“现场教学”等教学模式。积极申报省级院级教改课题。积极推进教学方法改革，探索讨论式教学、案例教学、课堂模拟教学等多元化教学手段。增加口试、汇展、汇报演出、竞赛等多样化考核方式。

#### **（六）扎实推进创新创业教育改革**

加强教师创新创业教育教学能力建设，建立优秀创新创业导师人才库。开设创新创业系列课程，纳入学分管理。教学方法与考核方式改革，强化学生创新思维和能力培养。建立创新创业基地，强化创新创业实践。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许学生休学创业。

#### **（七）加强实践教学基地建设**

根据生产、服务的真实技术和流程，构建知识教育体系、



技术技能训练体系和实验实训实习环境。加大校内外实践教学基地建设，加快实验室等开放管理机制，增加经费投入，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心，建设设备齐全、技术先进、综合性强、能满足各专业主要技能训练、满足行业职业训练要求的校内实验（实训）等基地。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台，加强对现有校内实践教学基地资源的整合，按照集教学、科研、生产、服务为一体功能要求，积极探索“校企合作”“产教融合”的实践教学基地建设模式，加快建立学生到行业企业实习实训的长效机制，完善学生实验实习实训制度及质量保障体系。按照“实际、实用、实效”的原则，“十三五”期间，建设2-3个省级重点实验教学示范中心。进一步健全生活性服务业相关专业实践教学中心，并建设一支技术过硬、实践能力强，能为教学、科研、社会服务的双师双能型实践教学师资队伍。

附件 1

衡水学院本科专业统计表（2015 年 12 月）

序号	专业名称	专业代码	修业年限	学科门类	所在院系	初次举办时间	备注
1	汉语言文学	050101	4 年	文学	文传学院	2004 年	
2	广播电视学	050302	4 年	文学	文传学院	2006 年	
3	播音与主持艺术	130309	4 年	艺术学	文传学院	2007 年	
4	广告学	050303	4 年	文学	文传学院	2008 年	
5	广播电视编导	130305	4 年	艺术学	文传学院	2014 年	14、15 年未招生
6	思想政治教育	030503	4 年	法学	法政学院	2005 年	06、07 年未招生
7	政治学与行政学	030201	4 年	法学	法政学院	2009 年	
8	英语	050201	4 年	文学	外语学院	2004 年	
9	汉语国际教育	050103	4 年	文学	外语学院	2010 年	
10	日语	050207	4 年	文学	外语学院	2011 年	
11	翻译	050261	4 年	文学	外语学院	2014 年	
12	数学与应用数学	070101	4 年	理学	数计学院	2004 年	
13	计算机科学与技术	080901	4 年	工学	数计学院	2004 年	
14	物联网工程	080905	4 年	工学	数计学院	2014 年	
15	物理学	070201	4 年	理学	电信学院	2005 年	06、07 年、14、15 年未招生
16	电子信息工程	080701	4 年	工学	电信学院	2006 年	
17	数字媒体技术	080906	4 年	工学	电信学院	2012 年	
18	机械电子工程	080204	4 年	工学	电信学院	2015 年	
19	化学	070301	4 年	理学	化工学院	2005 年	2006 年未招生
20	应用化学	070302	4 年	理学	化工学院	2006 年	
21	高分子材料与工程	080407	4 年	工学	化工学院	2011 年	



22	生物科学	071001	4年	理学	生命科学学院	2004年	
23	园林	090502	4年	农学	生命科学学院	2006年	
24	生物技术	071002	4年	理学	生命科学学院	2007年	
25	环境生态工程	082504	4年	工学	生命科学学院	2013年	
26	音乐学	130202	4年	艺术学	音乐学院	2005年	
27	音乐表演	130201	4年	艺术学	音乐学院	2006年	
28	舞蹈学	130205	4年	艺术学	音乐学院	2011年	
29	舞蹈表演	130204	4年	艺术学	音乐学院	2011年	2013年 新目录衍生
30	美术学	130401	4年	艺术学	美术学院	2005年	
31	艺术设计	050408	4年	艺术学	美术学院	2006年	
32	视觉传达设计	130502	4年	艺术学	美术学院	2006年	2013年 新目录衍生
	环境设计	130503	4年	艺术学	美术学院	2006年	
33	动画	130310	4年	艺术学	美术学院	2007年	
34	体育教育	040201	4年	教育学	体育学院	2005年	
35	社会体育指导与管理	040203	4年	教育学	体育学院	2007年	
36	国际经济与贸易	020401	4年	经济学	经管学院	2006年	
37	信息管理与信息系统	120102	4年	管理学	经管学院	2007年	
38	人力资源管理	120206	4年	管理学	经管学院	2007年	
39	学前教育	040106	4年	教育学	教育学院	2007年	
40	应用心理学	071102	4年	理学	教育学院	2010年	



附件 2

衡水学院“十二五”期间专科专业调整统计表（2016 年 1 月）

序号	专业名称	专业代码	修业年限	所属大类	所属二级类	所在院系	备注
1	语文教育	670104K	3	文化教育大类	教育类	文传学院	
2	数学教育	670105K	3	文化教育大类	教育类	数计学院	
3	英语教育	670106K	3	文化教育大类	教育类	外语学院	
4	现代教育技术	670120K	3	文化教育大类	教育类	电信学院	
5	生物教育	670109K	3	文化教育大类	教育类	生科学院	
6	音乐教育	670112K	3	文化教育大类	教育类	音乐学院	
7	体育教育	670114K	3	文化教育大类	教育类	体育学院	
8	学前教育	670102K	3	文化教育大类	教育类	教育学院	2006.10 审批
9	文秘	670301	3	文化教育大类	语言文化类	文传学院	
10	应用英语	670203	3	文化教育大类	语言文化类	外语学院	
11	新闻采编与制作	660201	3	艺术设计传媒大类	广播影视类	文传学院	
12	心理咨询	620804	3	公共事业大类	公共服务类	教育学院	2006.10 审批
13	法律事务	680503	3	法律大类	法律实务类	法政学院	
14	计算机网络技术	610202	2	电子信息大类	计算机类	数计学院	
15	应用电子技术	610102	3	电子信息大类	电子信息类	电信学院	2007.9 由 2 改 3
16	通信技术	610301	3	电子信息大类	通信类	电信学院	2005.11 审批
17	机电一体化技术	560301	3	制造大类	自动化类	电信学院	2007.9 由 2 改 3
18	应用化工技术	570201	3	生化与药品大类	化工技术类	化工学院	2007.9 由 2 改 3
19	太阳能光热技术与应用	530307	3	材料与能源大类	能源类	电信学院	原太阳能应用技术 2015.12 更名
20	铁道供电技术	600103	3	交通运输大类	铁道运输类	电信学院	2009.8 审批、2015.12 更名
21	食品生物技术	570101	3	生化与药品大类	生物技术类	生科学院	原生物技术及应用 2015.12 更名
22	国际经济与贸易	630502	3	财经大类	经济贸易类	经管学院	
23	艺术设计	650101	3	艺术设计传媒大类	艺术设计类	美术学院	
24	数控技术	560103	3	制造大类	机械设计制造类	工程技术学院	2012
25	建筑工程技术	540103	3	土建大类	土建施工类	工程技术学院	2012
26	电子商务	630801	3	财经大类	市场营销类	经管学院	2007.9 由 2 改 3
27	市场营销	630701	3	财经大类	市场营销类	经管学院	2005.11 审批、2007.9 由 2 改 3、原营销与策划 2015.12 更名

28	物流管理	630903	3	财经大类	工商管理类	经管学院	2005.11 审批、 2007.9 由 2 改 3
29	统计与会计核算	630402	3	财经大类	财务会计类	经管学院	2008.8 审批、原 会计与统计核算 2015.12 更名
30	播音与主持	660202	3	艺术设计传媒 大类	广播影视类	文传学院	2007.9 审批、原 主持与播音 2015.12 撤销
31	思想政治教育	670115K	3	文化教育大类	教育类	法政学院	2015.12 撤销
32	旅游英语	670204	3	文化教育大类	语言文化类	外语学院	2005.11 审批、 2010.9 暂停、 2015.12 撤销
33	计算机教育	660221	3	文化教育大类	教育类	数计学院	2015.12 与 现代教育技术合 并 撤销
34	化学教育	670108K	3	文化教育大类	教育类	化工学院	2015.12 撤销
35	工业分析技术	570207	3	生化与药品 大类	化工技术类	化工学院	2005.11 审批、原 工业分析与检验 2015.12 撤销
36	园林技术	510202	2	农林牧渔大类	林业技术类	生科学院	2015.12 撤销
37	视觉传播设计与 制作	650102	3	艺术设计传媒 大类	艺术设计类	美术学院	原装潢艺术设计 2015.12 撤销
38	物业管理	540703	3	土建大类	房地产类	经管学院	2006.10 审批、 2015.12 撤销
39	房地产经营与 管理	560701	3	土建大类	房地产类	经管学院	2008.8 审批、原 房地产经营与估 价 2015.12 撤销
40	社会体育	670403	3	文化教育大类	体育类	体育学院	2007.9 由 2 改 3, 2015.12 撤销
41	橡胶工程技术	530608	3	能源动力与 材料大类	非金属 材料类	化工学院	橡胶工艺与应用 技术
42	嵌入式技术与 应用	610208	3	电子信息大类	计算机类	数计学院	2015.12 撤销
43	钢琴调律	620215	3	艺术设计传媒 大类	表演艺术类	音乐学院	2010.4 审批目录 外国控, 2015.12 撤销

附件 3 衡水学院本、专科专业群统计表（2016 年 1 月）

生化类	生物科学、生物技术、园林、环境生态工程、化学、应用化学、高分子材料与工程、 <u>应用化工技术（专）</u> 、 <u>食品生物技术（专）</u>	9（7 本， 2 专）
信息技术类	计算机科学与技术、 <u>计算机网络技术（专）</u> 、数字媒体技术、物联网工程、电子信息工程、机械电子工程、 <u>机电一体化技术（专）</u> 、 <u>应用电子技术（专）</u> 、 <u>通信技术（专）</u> 、 <u>数控技术（专）</u> 、 <u>建筑工程技术（专）</u> 、 <u>太阳能应用技术（专）</u>	12 （5 本， 7 专）
教育类	学前教育、 <u>学前教育（专）</u> 、应用心理学、 <u>心理咨询（专）</u> 、汉语言文学、 <u>语文教育（专）</u> 、 <u>文秘（专）</u> 、数学与应用数学、 <u>数学教育（专）</u> 、汉语国际教育、体育教育、 <u>体育教育（专）</u> 、思想政治教育、英语、 <u>英语教育（专）</u> 、物理学、美术学、音乐学、 <u>现代教育技术（专）</u> 、 <u>生物教育（专）</u> 、 <u>音乐教育（专）</u>	21 （11 本、 10 专）
艺术类	环境设计、视觉传达设计、 <u>艺术设计（专）</u> 、动画、广播电视编导、播音与主持艺术、音乐表演、舞蹈学、舞蹈表演、 <u>新闻采编与制作（专）</u>	10 （8 本， 2 专）
经管类	国际经济与贸易、 <u>国际经济与贸易（专）</u> 、 <u>电子商务（专）</u> 、 <u>市场营销（专）</u> 、人力资源管理、 <u>物流管理（专）</u> 、信息管理与信息系统、 <u>统计与会计核算（专）</u>	8（3 本， 5 专）
其他	政治学与行政学、 <u>法律事务（专）</u> 、日语、翻译、 <u>应用英语（专）</u> 、 <u>社会体育指导与管理</u> 、广播电视学、广告学、 <u>铁道供电技术（专）</u>	9（6 本， 3 专）



# 衡水学院 “十三五” 师资队伍建设规划

(修订版)

师资队伍建设和决定着学校的教学质量和办学水平，是学校发展大局的基础性工程。学校党委高度重视师资队伍建设工作，根据《衡水学院 “十三五” 事业发展规划》，结合学校实际，本着立足当前，着眼发展的原则，制定本“十三五” 师资队伍建设规划。

## 一、“十二五” 师资队伍建设基本情况

“十二五” 期间，学校以“迎评促建” 为契机，牢固树立教师是办学第一核心资源的理念，坚持以人为本，实施人才强校战略，有效落实师资队伍建设规划，基本实现了“十二五” 师资规划的主要指标。师资队伍呈现出良好发展态势。

### (一) 教师总量显著增长，队伍结构进一步优化

2011 年以来，学校通过公开招聘、人才调入等方式引进硕士 182 人、博士 4 人，在生师比逐年改善的同时，逐步建立了一支数量较为充足、结构渐趋合理、整体素质和能力适应应用型人才培养要求的教师队伍。到 2015 年，学校教职工 986 人，其中教师 740 人，占教职工总数的 75%。硕士学位以上教师 597 人，占教师比例达到 80.7%。副教授职称以上教师 284 人，占专任教师总数的 38.4%，其中教授 81 人。“双师型” 教师数量快速增加。学校遴选出 18 个校级优秀教学团队，40 名本科专业带头人。教师获得各级各类荣誉 3200 余项。

## （二）教师业务能力不断加强，教学水平明显提升

学校成立教师发展中心，教师的培养培训步入规范化、制度化。实行导师制、助课制，为 106 名副教授以上职称教师配备了助教。举办了 4 届青年教师教学技能大赛。搭建了教师在线学习平台，组织教师在线学习先进教学理念、方法。有力地促进了教师教学水平的提高。

学校选派国内外访问学者 12 人次；国内外攻读学历学位教师 35 人；参加课程进修 47 人，岗前培训教师 295 人；校内教师培训 62 场；参加国家教师远程培训 258 人；参加学校教师在线学习 851 人次。

近三年，教师在省级各类教学比赛中获省级教学成果奖 3 项，1 人被评为省级教学名师，5 人评为校级教学名师。学生评教结果显示，教师教学效果良好。

## （三）职称评聘与时俱进，“双师”队伍初步形成

“十二五”期间，学校积极稳妥地实施职称评议推荐工作，结合我校发展和专业技术岗位设置的实际情况，人事处和教务处、科研处一起修订和完善专业技术职务评审推荐办法，出台了《衡水学院专业技术职务任职资格申报推荐办法（试行）》（办字〔2015〕18 号），在专业技术职务申报和评审中，打破了传统的全校大排队的职称评聘办法，首次按照专业申报，既坚持标准，又以人为本，专业技术职务的评审推荐更加科学、规范。

重视实践教学，提高教师专业实践指导能力。制定了《衡水学院“双师型”师资队伍培养实施办法》、《衡水学院关于



教师赴企事业单位挂职锻炼的实施意见》。在职称评聘等方面向具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师倾斜，充分调动广大教师参加实践锻炼的积极性。教师通过考取职业资格，赴企事业单位挂职锻炼，提高了专业素质和教学、生产、实习的指导能力。

#### （四）团队建设成效积极，专业带头人作用凸显

重视教学团队的建设 and 专业带头人的培养工作。出台了《衡水学院优秀教学团队建设与管理办法》，在人员、资金、项目等方面予以大力扶持，以精品课程、特色专业、教学改革等项目为载体，在教学工作、教研教改、教材建设、队伍建设等方面取得了积极成效。出台了《衡水学院专业带头人管理办法》，选拔和培养了一批有较高教学水平的教学团队和专业带头人，发挥其引领示范作用。学校现有 18 个校级优秀教学团队，各级精品课程教学团队 55 个，优秀教研室 15 个，遴选专业带头人 39 名。

#### （五）人事制度改革不断深化，教师队伍活力不断提升

充分考虑学校长远发展的需要，在试点先行、积累经验的基础上，学校在全校范围内启动了定编定岗工作，并对科级非领导职务及以下岗位重新聘用，出台了《衡水学院定编定岗工作岗位设置方案》、《衡水学院岗位竞聘考评办法》等文件。通过深化人事制度改革，人力资源配置将进一步优化，逐步实现从身份管理到按岗位管理的转变，科学的管理体系有利于提高学校整体运行效率，进一步增强广大教职工的岗位意识。

学校认真研讨学习省、市有关绩效工资改革文件精神，积

极参考省内同类高校绩效工资的改革经验，在认真做好各类人员的绩效工资测算，多次征求广大教职工对于绩效工资改革方案建议和意见的基础之上，出台了《衡水学院绩效工资实施方案（试行）》，坚持向教学、科研一线倾斜，注重工作实绩与贡献，同时也兼顾了校内各类人员的收入分配水平，初步建立起科学合理、导向明确的校内收入分配激励机制。对教师队伍生机和活力的提升起到了积极的作用。

### **（六）师德师风建设常抓不懈，师德水平不断提高**

将师德师风建设列为事业发展规划、精神文明建设和思想政治工作的重要内容。成立了师德师风建设领导小组，出台了系列规章制度，将师德纳入教师考核评价体系，实行师德考核一票否决制，构建师德师风建设长效机制。升本以来，没有发生教师学术不端现象。通过教育法律法规学习、师德师风系列主题讨论、主题征文和专题报告会等活动，广大教师牢固树立了“育人为本、德育为先”的教育理念，增强了职业荣誉感、历史使命感和社会责任感，形成了“敬业树人”的教风。涌现了一批爱岗敬业、教书育人、从严执教、为人师表的优秀教育工作者。有全国模范教师、国务院特贴专家、全国五一劳动奖章、省级教学名师等称号获得者，24名教师被评为省市和学校师德标兵，60余名教师的优秀事迹被新闻媒体报道。

## **二、师资队伍建设的形势和挑战**

### **（一）“十三五”时期是学校发展的黄金机遇期**

经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进，特别是创新驱动发展和京津冀协同发展战略的实施，



对人才的需求日益彰显。可以预见，在今后较长时期内，高等教育必将继续处于难得的发展机遇期。党中央、国务院作出了引导部分地方普通本科高校向应用型转变的决策部署，推动高校转型发展。地方高校作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，必须走立足地方、校企结合、产教融合、突出应用的办学道路。衡水市委市政府出台了“百千万人才兴衡计划”，支持高层次人才引进工作，并对衡水学院的人才建设和培养工作提出了明确要求。我校已经确立了建设应用技术大学的战略目标，对师资队伍建设提出了更高要求，必须不断强化师资队伍建设，推进学校创新发展，提高学校服务地方能力，支撑地方产业升级、技术进步和社会管理创新。

## （二）当前我校师资队伍建设还面临着诸多问题和挑战

首先，高层次人才数量不足，引进难度较大。教学名师和具有领军作用的专业带头人比较少。具有博士学位的教师仅占专任教师总数的5%。具有海外学术背景的高层次人才比较缺乏。我校地处经济欠发达地区，专业平台影响力不大，教师待遇相对较低，对高层次人才的吸引力不足，尤其是博士引进难度较大。

其次，人才聚集和使用存在不足。学校使用高层次人才的政策措施还不到位，尚未成为具备硕士授予权，重点学科、重点实验室、重点团队等高水平的科研教学平台相对较少，学术环境建设尚不完备，影响到高层次人才作用的充分发挥。人才的发展空间受限，致使学校面临“留人难”的困境。

第三，教师培养和评价机制还不完善。学校师资培养方面



还相对不足，有利于教师发展的培训体系尚未建立，促进人才发展的措施还需加强。教师考核评价体系不健全，现有考核制度未能充分反映不同专业人才培养的客观情况和不同学科之间的差异。

第四，专业师资配置不合理状况凸显。新办本科专业数量增加较快，传统专业教师专业转向推进力度不够，教师配置未能适应专业新发展的需要。一些新办专业师资力量极度薄弱，专业师资职称结构不合理状况还比较突出。

第五，“双师型”教师队伍建急需加强。教师的实践动手能力总体不强，具备专业（行业）职业资格和任职经历的“双师型”教师数量偏低，教学、科研水平和实践能力与建设地方应用型大学的要求还有一定差距。“双师型”教师队伍建设缺乏相关认定标准和培训机制。

第六，教学、科研创新群体总量不足。缺乏高水平、高层次的教学、科研团队，具有国际留学经历和学习经历的教师比例极低，在重大教学和科研项目上缺乏竞争力。现有学术环境和政策还不能有效推动创新学术团队、教学团队建设，对教师层面团队创建的积极性没有充分调动。

第七，师资队伍的结构性矛盾突出。35岁以下青年教师占到了师资队伍总数的65.4%。高职称、高学历教师在年龄、学科专业结构上过于集中。院校合并从师资结构的各个层面给师资队伍建设带来前所未有的冲击，短时间内难以解决。

### 三、“十三五”建设的指导思想和主要目标

#### （一）指导思想



充分认识人力资源是学校发展的核心，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持党管人才原则，认真落实教育规划纲要和人才规划纲要，遵循教育规律和教师成长发展规律，以科学发展观统领师资队伍建设。以提高师德素养和业务能力的核心，把坚持内涵发展，增强人才凝聚力，激发人才活力，全面提升师资队伍水平作为师资队伍建设的出发点和落脚点，加强教师工作薄弱环节，创新教师管理体制机制，不断提高教育教学质量，提高服务地方质量，努力打造人尽其才、才尽其用的良好局面，为建设特色鲜明的应用技术大学提供有力支撑。

## （二）发展思路

1. 以学科专业建设为核心，着重培养和引进学科专业领军人才，推动创新人才的培养，积极推进创新团队建设。

2. 以优化师资队伍结构为重点，完善不同层次优秀人才的培养与激励机制，全面提升教师的学术竞争力和整体素质，促进师资队伍的可持续发展。

3. 以充分发挥人才作用为根本，优化用人机制和人才培养与进修机制，不断提高教师的人才培养能力，科研创新能力和服务地方能力。

4. 以人事制度改革为动力，推动制度创新、管理创新，深化人事管理和分配制度改革，建立科学规范高效的用人制度和人才评价体系，充分调动优秀人才的积极性、创造性。

## （三）主要目标

1. 总体目标：

结合“百千万人才兴衡计划”，紧紧围绕学校发展大局，

引进、培养、使用、提高相结合，更好地实施人才强校和人才提升战略。培养造就一支布局合理、结构优化、素质优良、具有较强创新能力和服务地方能力的高水平师资队伍，造就一批在国内外有一定影响的学科带头人和学术骨干，培养和建设一批高水平的创新团队和学术群体，为应用技术大学建设提供充足的人才保障和智力支撑。

## 2. 具体目标：

### (1) 2016 年——2017 年

——完成全校师资队伍数据库建设。

——完成“三校合一”师资队伍整合工作，专任教师队伍规模总量达到 600 人左右。完成教师发展整体规划，围绕重点建设学科专业确立重点人才引进方向。

——完善《衡水学院高层次人才引进办法》，灵活引才形式，通过各种形式引进京津地区高层次人才 10 人以上。

——加强教师进修培训工作，具有硕士以上学位的教师占专任教师的比例达到 70% 以上（其中，具有博士学位教师比例达到 10% 以上）。培养校级学科带头人 15 名左右，富有创新潜力的中青年骨干教师 30 名左右。

——完善“双师型”教师认证办法和培训办法，建设“双师”师资培训平台 10 个以上。“双师型”教师占专任教师比例达到 25% 以上。

——建设校级教学团队、科研创新团队各 10 个以上，完善团队资助、管理和考核评价办法。

——加强教辅、辅导员队伍建设，规范培养建设办法，队

伍整体水平稳步提高。

——健全教师考核评价制度。完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师考核评价标准，完善教师分类管理和评价办法。

### (2) 2018 年——2019 年

——专任教师队伍规模总量达到 700 人左右。具有硕士学位的教师占专任教师的比例达到 80%左右（其中，具有博士学位教师比例达到 15%以上）。培养校级学科带头人数量达到 15 名左右，富有创新潜力的中青年骨干教师 70 名左右。建立起切实有效的学科带头人、中青年骨干教师评价办法，在绩效奖励上予以倾斜。

——重点学科和特色专业师资结构基本实现优化和可持续发展。通过多种形式进一步推进各学科专业师资队伍的总体优化。

——强化师资成长平台建设，进一步完善师资培训体系，加强教师海外留学培训，专任教师具有经历人员比例逐步达到 10%以上。

——引进、培养国内具有一定知名度的学科拔尖人才 5 名以上。

——建设“双师”师资培训平台 10 个以上。“双师型”教师占专任教师比例达到 40%以上。

——建设并认定创新教学团队 5 个以上，创新实践团队 8 个以上，不断加大对团队的支持力度。

### (3) 2020 年

——专任教师队伍规模总量稳定在 800 人左右。拥有一批国内领先的学科带头人和拔尖人才，部分学科团队水平形成竞争优势。全校师资队伍规模、结构、素质适应学校办学目标，形成可持续发展的良好势头。

——完成对各级各类人员的总体培训。“十三五”期间，学科、学术带头人及骨干教师，普遍接受 1 次长短期业务培训。参加国际交流或培训的教师比例达到 10% 左右。完成因专业调整或者新建专业带来的教师专业转型培训工作。

——强化创新型人才团队建设。建成 1-3 支省级教学团队，建设 10-15 支勇于创新、积极服务地方发展的学科团队。凝练团队优势，打造带头人领军、梯队结构合理、发展优势明显的特色团队。培养和造就 30 名左右的学科带头人，100 名左右具有竞争力的教学科研骨干。

——“双师型”教师比例达到专任教师总数的 50%， “双师” 师资培训平台达到 20 个，形成平台建设的特色和优势。

——建立适应应用技术大学建设和发展需要的师资队伍管理模式和运行机制，促进师资队伍建设的可持续发展。

## 四、具体措施

### （一）健全师资队伍建设工作的领导机制

坚持党管人才原则，建立健全学校人才工作领导小组，充分发挥人才领导小组的统筹、协调作用。加强基层单位人才工作的建设和领导，把师资队伍建设作为“一把手工程”，把师资队伍建设放在各单位“十三五”建设的首要位置，统筹考虑师资队伍建设与学科专业建设等各类关系。实施学院人才队伍



建设目标责任制，设立人才引进与队伍建设的激励政策，鼓励各单位在引进人才、爱惜人才、用好人才、留住人才方面发挥积极性和主动性。

## （二）贯彻落实师资队伍规划建设体系

学校人事处在认真调研的基础上制定《衡水学院师资队伍规划建设“十三五”规划》，各系部根据本单位实际情况制定出“实施方案”，按照学校学科专业建设专项规划，重点建设的学科专业需制定出专门的《师资队伍建设方案》。学校人才工作领导小组对各级师资队伍建设目标和方案进行审定，并严格监督实施。

## （三）统筹各类资源，加大投入力度

以师资队伍建设为根本和出发点，围绕人才引进与培养，统筹考虑经费、场地、设备等各类资源的使用。“十三五”期间，预计投入 1000 万元，重点用于高端领军人才建设、高水平创新团队建设、中青年后备人才培养。同时鼓励广开渠道，吸引、利用各种社会资源，设立各类人才基金用于师资队伍建设。

## （四）积极引进与使用高层次人才

积极对接衡水市“蓝火计划”、“百千万人才兴衡计划”等人才工程，建设衡水市人才引进特区，积极聘请国内外知名专家学者来校担任特聘（兼职）教授和学科带头人。树立柔性用人观念，坚持“不求所有、但求所用”原则，灵活运用人事代理、人才派遣、项目聘用等多种用人形式。争取在重点人才工程上有所突破。进一步优化高层次人才发展环境，对高层次

人才在经费投入、平台建设、团队组建、成果转化等方面提供个性化支持与服务，充分发挥其在学科建设、科研创新中的领军作用，全力培养有助于学校发展的领军人才。

### **（五）积极培育学术拔尖人才**

以造就学科带头人为目标，以重点学科、重点实验室、重点研究基地等为依托，选择有发展潜力、有创新能力的优秀中青年教师进行重点培养，争取培养出一批具有较高影响力的学术带头人或学术骨干。选派重点和优势学科的中青年骨干教师赴国外高校或研究机构、国内重点大学进行进修访学。在新进博士中选拔综合条件突出的给予重点资助，储备和培育一批具有发展潜力的青年后备人才。

### **（六）积极稳妥的深化人事制度改革**

在对校属各单位所承担的工作任务和人员现状进行深入摸底的基础上，科学定岗、定编、定责，进一步优化教学、科研、管理、服务机构设置，合理调剂配置人力资源。完善职称评审工作，形成更加科学、合理的准入机制和职称评聘运行机制。出台岗位设置管理办法，推行专业技术职务职称目标责任制。强化岗位管理，设立任期目标，建立退出机制，在岗位聘任中分别实施降低岗位级别、高职低聘、转换岗位、末位退出等措施。以优化结构和提高效益为导向配置人才，实现人事管理由身份管理向岗位管理的转变。严格控制非教学、科研人员比例，使各类的比例结构逐步优化。

### **（七）持续推进绩效考核与分配制度改革**

以人事分配制度改革为牵引，以业绩贡献和能力水平为导



向评价人才，推进院系绩效考核。优化校、院两级治理结构，推进管理重心下移，统筹年度与聘期目标，依托以绩效为核心的考核评价，建立健全绩效工资总额宏观调控机制，探索实行二级院（系）绩效工资总额动态包干办法。建立岗位绩效工资制与年薪制相结合、外部激励与内部激励相结合的薪酬分配体系。

### （八）加强学术团队和梯队建设

完善各层次创新团队建设和优秀教学团队建设等管理办法，以高层次人才为引领，以团队整体提升为目标，以高层次优秀成果为体现，鼓励团队协作，探索有利于创新团队建设和发展的管理运行机制和分配制度。优化资源配置，尤其加强优势学科、特色专业科研创新团队建设和省级教学团队建设。逐步建立以学术和创新绩效为主导的资源配置和学术发展模式。

### （九）加强师德与职业道德建设

切实加强师德师风建设，建立职业道德标准与考核评价体系，规范教师育人准则和师德监督机制，形成师德建设的良好校园环境。继续开展“师德标兵”、“优秀教师”等评选表彰活动，建立良好的师德舆论宣传导向，倡导追求真理、实事求是、探求新知的风尚，践行志存高远、淡泊名利、甘于奉献的精神，营造鼓励创新、宽容失败、真诚合作的氛围，引导教师爱岗敬业、严格自律，提高师德修养。对学术不诚信采取“零容忍”政策，规范学术管理，健全惩治学术不端行为的制度，切实净化学术风气。



# 衡水学院“十三五”校园建设规划

(修订版)

校园建设是学校各项事业发展的基础和前提,是学校总体规划的有机组成部分,是学校长期发展的重要保证。建设指标合格、设施完备、功能齐全、环境优美的的办学环境,努力把学校校园建设成为既具有深厚文化底蕴、又富有鲜明时代特征的生态文明校园,是目前学校发展的当务之急。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的战略部署和建设成特色鲜明应用技术大学的明确定位,校园建设应该进一步优化校园功能布局,进一步加快办学基础设施建设速度,进一步提升校园文化育人功能。为了达到上述目标,结合我校校园建设的发展实际,特制定本校园建设规划。

## 一、“十二五”校园基本建设情况的总结和分析

### (一) 主要成绩

“十二五”期间,为适应办学规模扩大和多层次办学的急迫需求,我校校园建设取得较大成绩,新增校舍建筑面积134162平方米,总投资27676万元。

1、基本完成了“十二五”期间的各项基本建设任务。主要完成了西校区音乐楼、美术楼、实训中心、社会科学教研中心、阶梯教室、音乐厅、地下停车场等7项建筑工程,并对西校区进行了整体规划和景观绿化,极大改善教育教学以及师生用房条件。



2、主校区修建了 13#学生公寓楼、体育训练馆、灯光球场等一系列工程。

3、完成了多个主题公园的规划提升，修建了董子塑像广场，对主校区主干路、附属路、人行道实施升级改造，拉开了主校区的主体框架，有效改善了校内交通状况。

## （二）学校发展需求情况分析。

1、主校区校园总体规划不够完善，规划思路不够清晰。主要表现在：为能适应办学规模的急剧变化，一边建设一边规划，没有一个科学的定位和贯穿始终的校园建设思路。校园规划经历多次的调整，规划深度和理念有较大差异，规划方案还需进一步论证。

2、工程建设的进度不够平衡。主要表现在：早期小、旧建筑较多，实验室、实习场所、体育场地的建设严重不足，把部分教学和办公用房改为他用后，造成建设成本增加；其次，我校有三个校区构成，功能分区还不够明确，给师生的学习、教学和生活带来很多不便；第三，学科建设过于分散、弱小，不能够和学校的学科集群建设相匹配。

3、运动场馆建设滞后。主要表现在：主校区体育场已修建多年，规模很小，建设标准偏低，其他体育设施只能见缝插针。除正在建设中的体育训练馆外，没有其他大型体育设施，西校区体育场地仍需优化建设，这样的现状很难适应学校发展需要和师生的运动需求。

4、部分建筑的使用功能有待调整优化。主要表现在：随着西校区的竣工和逐步投入使用，缓解了部分院系的急迫需

求，但腾空后的部分建筑需要重新定位，功能有待进一步调整优化，以适应学校发展的新需求。

5、校园基础设施需进一步完善。主要表现在：随着办学层次、办学能力的不断提高，校园基础设施需要进一步完善。按照教育部和省教育厅要求的办学指标，校园占地面积尚缺500亩，教学、办公及学生公寓面积缺150000万平方米。根据学校目前的发展态势，不但需要建设公共基础实验中心、专业群实验中心和对外学术交流的窗口和平台，还要建设和研究生培养相配套的相关设施。

6、校园绿化水平有待进一步提升。主要表现在：主校区的绿化景观建设已基本定型，绿化率达到了要求，但绿化的多样性和层次感仍稍显不足，景观廊道建设不够连续和统一，规模化的绿化景观和学校的发展不匹配。西校区的绿化工作还处于初级阶段，还有大量细致规划工作要做。

## **二、指导思想和发展目标**

### **（一）指导思想**

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的高等教育方针和政策，认真领会和把握习近平总书记系列重要讲话精神，牢牢抓住京津冀协同发展一体化的重要历史机遇，紧紧围绕建设特色鲜明应用技术大学的明确定位，凝聚精神、创新理念、塑造形象、完善管理，着力培养和提升学校科学可持续发展的不竭动力。按照学校“十三五”发展规划的总体要求，从满足学校教育事业发展的需要出发，高质量完成校园基本建设，合理安排项目建设计划，努力建成具



有浓厚人文气息、浓郁学术氛围和创新、创业环境良好的现代化大学园区。

## （二）发展目标

“十三五”校园建设要本着注重实效、适度超前的理念，积极推进衡水学院滨湖新校区 2000 亩地的谋划进度，争取各级机关部门的政策和资金扶持，为衡水学院的发展提供更大的舞台。继续提高西校区的规划建设速度和绿化美化水平，进一步完善功能定位，打造我校校园建设的新亮点。对主校区进行科学合理的规划，拆除一些占地面积较大、楼层较低、使用年限较长的相关建筑，对基础配套设施进行升级改造。力争到“十三五”末，使学校三校区教学、科研、行政等用房满足学校事业发展需要，把学校建成规划布局合理、资源利用节能高效、室内外生态环保的现代化、园林化校园。

## 三、“十三五”期间的主要任务

### （一）稳步推进校园基本建设，完善校园整体功能布局

1、征地。完成 2000 亩衡水湖大学城新校区的征地审批，按计划进度搞好校区的规划建设，并为项目建设实施 ppp 模式做好充分的前期准备。

2、基建项目。到 2020 年，学校在校生人数将达到 16000 人以上，教学行政和学生公寓用房缺口较大，基建任务艰巨。除公共设施需维护和改造外，主要在建和已立项的建设项目有体育训练馆、老旧建筑的拆除及相关建设等。

### （二）加强平安校园建设，实现校园全时段、无缝隙监控覆盖

以平安校园为切入点，推进校园防控体系建设，强化校园管理综合治理。深化科技创安工程，全力维护校园安全稳定，确保学校有序、和谐、健康发展。进一步加强校园识别和导向系统建设，完善校园监控和消防监控等基础设施建设。

### **（三）大力推进生态校园建设**

本着以学生为本、环境育人的宗旨，贯彻生态校园理念，加强校园绿化、美化工作，着力打造景观廊道和景观游憩区建设。通过扩大树木花卉的种植数量，提高树木和花卉品种质量，建设几个有一定规模的读书园林，引入水系循环系统，让校园呈现灵动、活泼的青春个性。

### **（四）加强节能管理，推进节约型校园建设**

节约型校园建设是指学校办学及校园设施建设运营管理中遵循科学发展观，充分体现节能、节电、节地、节财等节约教育理念。工作中，要统筹整合校内资源，努力降低办学成本；加强既有建筑的节能改造；提高新建项目节能技术的使用率；改进废物、废水等污染物的无害化处理和循环利用水平。

### **（五）注重传统文化和地区特色文化载体建设**

进一步丰富校园人文景观设计与建设，进一步完善道路、楼宇、植物绿化等富有人文内涵标志的命名和设置，建设与之相配套的展览室和展示长廊。

## **四、保障措施**

### **（一）解放思想，转变观念**

进一步转化观念，确立达标校园、生态校园、人文校园、低碳校园、智慧校园等“五个校园”的校园建设理念，准确抓



住时代发展的趋势，在思想上真正确立校园建设的前瞻意识、生态意识、规划意识和法制意识，坚持高质量、高品位、高效率的要求，完成“十三五”校园建设目标。

### **（二）加强领导，完善组织**

校园建设是学校可持续发展的基础性、根本性工作。学校各级领导应高度重视校园项目建设的规划、论证，成立专门的组织机构，保证在校园建设过程中的科学性、民主性和执行力。

### **（三）健全制度，完善管理**

修订完善校园建设管理制度，推进校园建设管理工作规范化、程序化和科学化。落实党风廉政建设责任制，在各项工作中做到“三严三实”，保证校园建设健康有序进行。

### **（四）重视队伍，强化管理**

有计划、分步骤地进行队伍建设，以进修、培训、实践等多种形式，结合专业化管理要求，提高相关人员的专业技术水平和服务保障能力。抓好廉政建设，以制度保廉洁，以民主促廉洁，建立起队伍安全保护网，造就一支讲政治、求廉洁、能战斗具有良好综合素质的管理队伍。

### **（五）创新机制，提供保障**

“十三五”期间，校园建设资金投入巨大，这就要求不但用好学校每一笔资金，而且要创新性的开展工作，争取上级部门和社会力量的资金扶持，为校园建设提供充足的资金保障。

# 衡水学院“十三五”校园文化建设规划

## （修订版）

校园文化是学校个性特征的重要标志，也是学校的精神和灵魂。为构建具有我校特色的校园文化体系，推进我校改革与发展、全面提高学生综合素质、提升办学品位，特制订本规划。

### 一、校园文化建设的指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻落实习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的讲话精神，把握先进文化的前进方向，以社会主义核心价值体系引领校园文化建设，在弘扬中华民族优秀传统文化和继承学校优良传统的基础上，积极吸收借鉴国内外文化建设的优秀成果，紧紧围绕学校发展使命和目标愿景，以精神凝聚为基石、以理念创新为核心、以形象塑造为平台、以制度建设为保障、以行为规范为表征，着力构建推进学校竞争力提升的校园文化，为学校事业科学发展提供有力保障。

### 二、校园文化建设的总体目标

强化办学理念，明确办学思路，强化道德养成功能，提高学校文化品位，创建校园文化精品，促进学生全面发展。遵循文化发展规律，以人文修养培育为底蕴，以建设优良校风、教风、学风为核心，以优化校园文化环境为重点，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，传承优秀大学文化，加强内涵丰富的校园人文环境和自然环境建设，营造良好的育人环境和氛围，不断满足大学生日益增长的精神文化需要，建设富有



特色的校园文化，使校园文化成为激励全校师生工作、学习热情和促进学校科学发展的有效载体，同时使之成为引领地方和社会的示范文化。

### 三、校园文化建设的主要任务

紧紧围绕学校的发展战略，坚持以人为本、育人优先、重在建设、协调发展的原则，以精神文化建设为核心，以制度文化、行为文化和优良的环境文化为载体，系统规划、整体推进、分步实施。

#### （一）不断强化思想引领和舆论引导。

大力推进党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。加强理论中心组学习和。不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材，进课堂，进头脑”。学习贯彻落实全国教育大会和全国宣传思想工作会议精神。强化政治担当，全面落实意识形态工作责任制。

#### （二）挖掘和传承学校的优秀精神文化。

充分吸收现代大学的办学理念与思想精华，丰富学校精神的内涵，发挥师生继承和弘扬学校精神的主体作用，增强凝聚力。注重继承和创新相结合、科学精神与人文精神相结合、发展共性与突出个性相结合、民族文化资源和地域文化资源相结合，通过校史展览、主题宣传片等媒介、平台，大力宣传“守正出新”的校训精神和“进步教育”的办学理念，创造良好的文化氛围。

#### （三）加强学风、教风、校风建设。

从整治学生不良的学习、生活习惯为突破口，规范学生的日常行为。深入开展师德师风教育活动，形成学校实事求是、



团结协作、高效严谨、开拓进取的教风。要使我校校风具有深刻“强制性”的感染力，成为学校师生员工内在的动力。成为对不良的心理倾向和行为的强大抵御力量。

#### **（四）加强对校园文化活动的组织管理。**

充分利用五四青年节、七一建党纪念日、十一国庆节、一二·九运动纪念日以及中国传统重大节日等重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动。注重开学典礼、毕业典礼、迎新活动、年度表彰活动等学校重大活动的组织管理，将其办成学校最隆重、最热烈、最有影响力和最有教育意义的活动。进一步加强对师生员工学术科技、文体艺术等校园文化活动的引导和支持，提高活动参与率，扩大覆盖面，提升活动的思想品位。

#### **（五）注重学校人际关系建设。**

切实维护学校领导干部之间、干部与教职工之间、教师之间、教师与学生之间、学生与学生之间以及学校与社会之间的关系融合。构筑各方关系交流互动平台，增进感情，化解误会，为学校科学发展营造和谐氛围。

#### **（六）进一步加强党委领导下的校长负责制的各项制度建设，科学规范各职能部门及二级学院的各项规章制度。**

依法完善和切实执行校务公开制度，建立和完善情况通报制度、情况反映制度和重大决策征求意见制度，不断扩大广大师生员工对学校工作的知情权、参与权和监督权。充分发挥各民主党派的建言献策、参政议政作用，发挥各级人大代表、政协委员和离退休老同志在民主监督和参与学校管理中的积极作用。

#### **（七）加强校园规划，注重人文景点建设。**



结合新校区建设和老校区的改造，做好绿化、美化工程，使校园的园、林、路等达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。特别要注重校园各种景观的美化和知识化功能的开发。要在公共场所统一设计建造雕塑、文化石、标语牌、道路牌、文化墙、宣传橱窗等文化宣传设施，并使其成为内涵丰富的主题文化作品，把代表地方的历史人物、地方文化等与代表现代文化发展的科技文化等相结合，营造高尚健康的人文景观氛围。组织师生广泛参与校园楼宇、道路、景点的规划、建设、命名以及管理工作，增强师生对校园文化环境的认同感。加强学校品牌形象识别系统的建设工作，重视品牌形象的推广。规范校训、校歌、校徽、校旗，提倡大学生牢记校训、会唱校歌、佩戴校徽。进一步规范学校办公用品的格式、标识，规范学校各类牌匾的规格与设计。

#### **（八）加强学校文体、科技活动场所建设。**

进一步完善校园文化活动设施，改善师生开展文化活动的条件。

#### **（九）加强校报、校刊、广播电视台、校园网、宣传橱窗等的宣传阵地建设。**

加强网络建设与管理，使之成为融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园网站。积极开发利用腾讯、微博、微信等新媒体，不断拓展校园文化建设的渠道和空间，开展健康向上、丰富多彩的网络文化活动，形成网络文化建设体系，牢牢掌握网络文化建设主动权，使网络成为校园文化建设新阵地。

#### **（十）规范网络管理，创新校园新媒体建设。**

强化领导与制度保障。成立衡水学院网络安全与信息化工作领导小组。建立健全二级单位网络与信息安全和责任体系。制定相关细则和制度，严格网络信息审批发布流程。加强规范新媒体的管理，营造了风清气正的网络环境。建立衡水学院微信矩阵。开通微博、抖音的学校官方平台。加强通讯员队伍建设，建强网络工作队伍。加强校园新媒体之间的有效联动，对充分发挥新媒体平台的育人功能，营造健康、和谐、有序的校园网络空间具有重要意义。加强网络舆情监控，舆情监测技术化，确保网络意识形态安全。使学校科学把握舆论导向、正确引导热点、有效化解矛盾。加强网络安全教育。

#### **四、校园文化建设的组织与领导**

（一）成立由学校党政主要领导任组长的校园文化建设领导小组，统一领导和指导学校校园文化建设，定期研究校园文化建设的工作。学校要把校园文化建设作为社会主义先进文化建设的重要内容纳入议事日程，统一规划、组织协调和宏观指导学校校园文化建设。

（二）将校园文化建设纳入学校事业发展的总体规划，建立和完善校园文化建设检查评估制度，把校园文化建设纳入高等学校教育教学评估体系，以评促建、以评促管。

（三）充分发挥党团组织和学生会、学生社团在校园文化建设中的重要作用，推进校园文化建设深入发展。

（四）加强对校园文化建设的管理。建立和完善校园文化建设的各项落实方案和各项管理规章制度，为校园文化建设的提供保障。把校园文化建设经费纳入学校预算，在人、财、物等方面加大投入，确保校园文化建设各项工作顺利开展。



（五）加强校园文化的理论研究。通过成立相关课题组，紧紧围绕学校发展使命和目标愿景，着力构建推进学校竞争力提升的校园文化体系，为学校事业科学发展提供强大的精神保障和智力支持。

# 衡水学院继续教育“十三五”发展规划

(修订版)

“十三五”时期，是全面深化教育改革的攻坚阶段，也是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》最为关键的五年。为明确学校“十三五”期间的发展目标、思路和举措，充分发挥地方高校的职能，建设特色鲜明的应用型大学，特制定本规划。

## 一、“十二五”期间发展主要成就

自衡水学院成人教育创办十几年来，学院十分重视成人教育工作，坚持以服务本地经济和社会发展、兼顾周边地区为宗旨，以质量求生存，以市场为导向，力争实现社会效益和经济效益的统一，做到资源共享。

学院对成人教育的重视程度每年都在增加。现在成人教育本科专业共有13个，分别是汉语言文学、思想政治教育、化学、英语、国际经济与贸易、体育教育、学前教育、应用心理学、电子信息工程、人力资源管理、视觉传达设计、汉语国际教育、计算机科学与技术；专科专业12个，分别是：语文教育、英语教育、学前教育、计算机网络技术、市场营销、应用化工技术、统计与会计核算、机电一体化技术、建筑工程技术、数控技术、艺术设计、食品生物技术。目前有在校学生9000余人。各种培训形式也在逐步拓展，其中包括中小学教师资格考试、国培计划、市中小学骨干教师培训、市教育干部培训、普通话测试等。



学院成人教育教学质量逐年提高，各种教育、教学文件齐全，实行由离退休教师组成的长期听课和评估制度。学院成人教育办公用房（两处现有房 11 间）、电脑、打印机、传真机等设备齐全。成人教育管理制度健全，管理队伍充实，素质较高，人员配备整齐，分工明确，为成人教育的进一步开展打下了良好基础。

## 二、“十三五”期间发展的指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实自治区党委九届十一次、十二次、十三次、十四次全委会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以学校“十三五”事业发展规划和对继续教育工作的具体要求为指导，积极把握地方经济和社会发展的脉络，依据行业特点，以市场需求为导向，坚持以质量求生存，以贡献求支持，以创新求发展的道路，着力谋求建设行业继续教育方式的结构调整，保持学历教育和各类培训的规模、结构、质量健康可持续发展，着力提高建设行业继续教育的内涵建设和为经济社会服务的能力。

随着教育改革的进一步深化，党和政府对成人教育的重视程度越来越高，先后出台了一系列法律、法规和规范性文件，为成人教育制度的发展提供了原则性指导，标志着我国成人教育开始转向法制化轨道。中国成人教育制度建设，无论从制定

制度的主体层次、制度针对对象的全面性、制度依据的科学性，还是制定制度指导思想的先进性、制度目标的明确性，都将达到一个空前水平。当前时期，人员岗位、职业变动越来越频繁，知识经济时代对人才提出了新的要求，人才需求趋于多层次、高层次化，受教育的人数和次数大幅度增加，这些为成人教育的发展提供了新的内涵，就需要我们更新办学观念，了解、研究并适应新的市场需求，大力改革教学内容和教学方法，进一步强化师资队伍建设。

### 三、“十三五”期间发展的目标和主要任务

#### （一）党建工作（意识形态）

1、抓好班子自身建设。学院领导班子紧紧围绕学校中心工作，确立终身学习的理念，加强政治及业务学习，当好学习表率。继承和发扬学院的优良作风和优良传统，进一步强化作风建设，以良好的作风推动学院各项工作落实。班子成员认真落实党风廉政建设责任制，强化廉洁自律意识和服务意识，按照“一岗双责”要求，加强风险点和关键环节的防控，落实廉洁自律制度，带头执行反腐倡廉各项规章制度，保证学校党委党风廉政建设决策部署的贯彻落实。

2、加强思想政治教育。组织党员积极参加学校和党总支的“两学一做”教育活动，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，发挥党支部的坚实堡垒作用和党员的模范带头作用，切实提高我院的凝聚力、战斗力。

3、加强制度建设和队伍建设。紧紧围绕学校重点工作，以抓学习教育、抓制度建设、抓社会服务为重点，转变工作作



风，提升干部队伍素质，提高管理水平、服务水平和工作效率。

## （二）党风廉政建设工作

1、强化党风廉政建设学习教育。认真组织党员学习国家及学校有关政策法规，学校党委、纪委有关会议精神。采取行之有效、生动活泼的教育方式，通过开展学习讨论、观看警示教育片等活动，不断提高政治思想水平、业务技术水平，增强服务意识和工作能力，以及防腐意识和抵御不正之风的能力，全面加强学院党员队伍自身建设。

2、完善党内监督职能和机制。积极配合学校进行党风廉政建设工作，把党风廉政建设责任制作为一项政治纪律认真执行，坚持“谁主管、谁负责”，坚持民主集中制，认真履行党内监督职能，从源头上预防腐败现象的发生。维护党的政治纪律和落实党风廉政建设责任制，努力开创党风廉政建设工作新局面。

3、建立健全制度和工作机制。坚持抓源头、抓根本，在制度建设上下功夫，健全和完善本部门规范的管理制度、广泛的监督制度、科学的考评制度。通过制度约束，把转变作风、强化服务变成党员和群众自觉的行为，形成党风廉政建设和反腐败工作的长效机制。

## （三）重点工作

1、发展定位。将继续教育作为我校办学的重要组成部分以及内涵式发展的重要内容，纳入学校总体规划。探索建立“统筹规划、整体联动、各司其职、形成合力”的继续教育管理模式。充分挖掘和利用社会资源，走多渠道、多层次、多



形式、学历教育和非学历教育并举的办学之路。

2、确立“质量就是生命”的观念。成人教育对象来源于社会各条战线，社会 and 个人的不同需求，直接影响和决定了成人教育的培养目标和质量。因此，要以培养一批具有创造力和勇于开拓的人才为工作目标，必须牢固树立“质量就是生命”的观念，才能满足社会和个人的需求。为此，我们将做好如下几点：

(1) 严把教学计划关。要求每个专业的教学计划既体现成人特点，又要考虑社会需求，并逐步调整完善。在教学计划的执行上，每个学期都要组织专家、教授研讨，对个别课程进行调整，并严格执行。

(2) 严把任课教师关。对教师实行择优聘任和试讲制度，对上课效果差，学生反映不好的教师，由督导组进行评定后，再做处理。

(3) 严格考试关。一是加强考风考纪教育；二是加强试卷组织管理；三是加大监考力度；四是严格执行考试纪律。

3、拓展办学模式。根据成人特点，在办学层次上做到专科稳步发展、本科扩大发展、学历教育、非学历教育协调发展。在原有专业基础上，根据市场和社会需求，逐步调整专业设置，开展多渠道办学，走校校联合、校企联合、校政联合的办学模式。

4、进一步扩大办学规模。目前我校成教育在校生 2017 级有 2100 余人，将在今年暑期毕业；2018 级学员有 7100 余人；因特殊原因，我校 2019 级成人教育没有招生。按我校上



报教育部的招生计划，我校将在 2019 年招生 4200 余人，2020 年招生人数与今年不会有太大变化。到 2020 年底，两届学生将有 8400 余人。

5、重视和加强成人教育工作理论研究工作。我国成人教育自改革开放以来获得了长足发展，积累了宝贵的实践经验，但尚未形成一套完整的成人教育理论体系，或者说还不够完善，理论对实践的指导作用尚未完全发挥出来，应不断加强成人教育理论的总结研究和探讨。我们拟在学院成人教育队伍中成立理论研究组织，每年至少有一至三篇理论研究成果。

6、加强实践技能的培养。针对成人教育学员的特点，增加实践技能课程开设，使理论与实践能够充分结合。

#### （四）保障措施

1、建立健全学院各项规章制度，规范办学行为。进一步明确目标，突出重点，建立健全学院科室职责、个人岗位职责，做到制度上墙，有章可循，责任到人。制定激励措施，发挥政策导向作用，充分调动和提高工作主动性和创造性。用制度来管人管事，确保“十三五”各项工作计划和工作任务的顺利完成。

2、加强班子和干部队伍建设，提高凝聚力和战斗力。紧紧围绕学院重点工作，转变工作作风，规范管理，强化责任意识，勤政廉政，尽职尽责，提高管理水平、服务水平和工作效率，真正达到各司其职、认真负责、和谐发展的良好局面。

3、建立实施规划的各层级的责任机制。规划逐项落实到各科室，明确责任目标、责任人；根据规划制定相应的学年、

学期工作目标和计划，形成较详尽的计划方案体系，把规划落实到位；并建立相应的责任考核机制，保证规划的有效实施。